**Контрольно-оценочные материалы**

**для проведения промежуточной (итоговой) аттестации**

**обучающихся 7 класса**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Работа проводится с целью** определения уровня освоения программного материала по предмету русский язык для 7 класса.

**2.ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС ООО и ФОП ООО
2. Рабочая программа по предмету русский язык, учебник «Русский язык» 7 класс Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие.

**3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Контрольная работа включает 15заданий в двух вариантах:14 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

| **№ вопроса** | **Раздел содержания** | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Текст | 3.3 |
| 2 | Текст | 3.4 |
| 3 | Текст | 3.5 |
| 4 | Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие | 5.4 |
| 5 | Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие | 5.5 |
| 6 | Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие | 5.8 |
| 7 | Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие | 5.13 |
| 8 | Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие | 5.16 |
| 9 | Морфология. Культура речи. Орфография. Деепричастие | 5.19 |
| 10 | Морфология. Культура речи. Орфография. Деепричастие | 5.20 |
| 11 | Морфология. Культура речи. Орфография. Деепричастие | 5.22 |
| 12 | Морфология. Культура речи. Орфография. Наречие | 5.26 |
| 13 | Морфология. Культура речи. Орфография. Наречие | 5.32 |
| 14 | Морфология. Культура речи. Орфография. Слова категории состояния | 5.34 |
| 15 | Морфология. Культура речи. Орфография. Союз | 5.50 |
| 16 | Морфология. Культура речи. Орфография. Частица | 5.58 |
| 17 | Язык и речь | 2.1 |

**6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Задание 1

Итого: 1 балл

Задание 2

Оценивание: верно выписано предложение—1 балл, исправлена грамматическая ошибка —1 балл. За неверный ответ или его отсутствие –0 баллов. Итого: 2 балла.

Задание 3

За каждый точно подобранный эпитет –1 балл. Итого: 6 баллов

Задание 4

За каждое точно выписанное причастие –1 балл. Итого: 2 балла

Задание 5

За каждый точно подобранное причастие –1 балл. Итого: 5 баллов

Задание 6

Оценивание: верно расставлены обе запятые—2 балла, верно расставлена одна запятая — 1 балл. Верно выделен причастный оборот – 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие –0 баллов. Итого: 3 балла.

Задание 7

За каждое верное окончание –1 балл. Итого: 6 баллов

Задание 8

За каждое верное слово –1 балл. Итого: 4 балла

Задание 9

За каждое верное слово – 1 балл. Итого: 2 балла

Задание 10

Итого: 1 балл

Задание 11

За каждое верное окончание –1 балл. Итого: 4 балла

Задание 12

За каждое верное слово–1 балл. За каждый верный разряд – 1 балл. Итого: 4балла

Задание 13

За каждое верное слово–1 балл. Итого: 9баллов

Задание 14

Итого: 1 балл

Задание 15

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания развернутого ответа (сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста) | Баллы |
| Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос на основе интерпретации текста. |  |
| Экзаменуемый дал обоснованный ответ на поставленный вопрос. Ошибок в интерпретации текста нет. | 2 |
| Экзаменуемый дал обоснованный ответ на поставленный вопрос в целом, но допустил 1ошибку в его интерпретации. | 1 |
| Экзаменуемый не сумел дать обоснованный ответ на поставленный вопрос,  или  экзаменуемый допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста. | 0 |
| Наличие примеров-аргументов |  |
| Экзаменуемый привёл из текста 2 примера-аргумента, которые соответствуют обоснованному ответу на поставленный вопрос. | 3 |
| Экзаменуемый привёл из текста 1 пример-аргумент, который соответствует обоснованному ответу на поставленный вопрос. | 2 |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста. | 1 |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, соответствующего обоснованному ответу на поставленный вопрос,  или  приведённые экзаменуемый примеры-аргументы не соответствуют обоснованному ответу на поставленный вопрос. | 0 |
| Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения |  |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:   * логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;   - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  но  допущена 1 логическая ошибка,  и/или  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | 1 |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  но  допущено более 1 логической ошибки,  и/или  имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | 0 |
| Композиционная стройность работы |  |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет. | 2 |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью,  но  допущена 1ошибка в построении текста. | 1 |
| В работе допущено 2 ошибки и более в построении текста. | 0 |
| Соблюдение орфографических норм |  |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1ошибки. | 2 |
| Допущено 2-3 ошибки. | 1 |
| Допущено 4 ошибки и более. | 0 |
| Соблюдение пунктуационных норм |  |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок. | 2 |
| Допущено 3-4 ошибки. | 1 |
| Допущено 5 ошибок и более. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за задание** | **10 баллов** |

Шкала перевода баллов в оценки:  
от 1 до 29 баллов – оценка 2;  
от 30 до 44 баллов – оценка 3;  
от 45 до 54 баллов – оценка 4;  
от 55 до 60 баллов – оценка 5.

**7. Два варианта работы**

1. **вариант**

**1. Определите, какой тип речи представлен в предложениях**. **Запишите ответ.**

«Мы надеялись скоро свидеться в Москве, но грустно обнимались, как будто предчувствовали вечную разлуку», — вспоминал впоследствии Пущин. Это действительно была их последняя встреча.

**2.Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка. Выпишите это предложение, исправив грамматическую ошибку.**

1.  Мальчик, утопавший по колено в сугробе, продолжал путь.

2. Волны, переливающиеся в лучах солнца, весело бились о берег.

3. Ни одной травинки не было на покрытой серым щебнем глине.

4. Мягкие очертания имели горы, покрытых свежей травой.

**3. Прочитайте текст. Вставьте на месте пропусков подходящие прилагательные-эпитеты.**

В нашем лесу росла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ёлка, с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветками с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хвоей. Мы любовались ею и хотели Новый год встречать здесь. Мы представляли себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снежок, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ игрушки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_радость.

**4.Выпишите словосочетания с страдательными причастиями**

Ученик, выступающий на семинаре; школьники, помогающие убрать урожай; модель, сделанная ребятами; посаженное юннатами дерево; борющиеся за первенство спортсмены; сражающийся с врагом отряд; бушующее море.

**5.Образуйте от данных ниже глаголов и запишите действительные причастия прошедшего времени; выделите суффиксы.**

Выкосить, обнаружить, расклеить, посеять, зависеть.

**6. Спишите, расставляя запятые. Выделите причастные обороты как члены предложения.**

Старый парк заросший непролазным малинником был любимым местом наших игр.

**7.Вставьте окончания причастий.**

О колеблющ..мся на ветру флаге; падающ..го кленового листка; пахнувш..м сеном; у волнующ..гося озера; вдоль задымивш..йся от тумана речонки; у расстилавш..гося лесного болота.

**8. Спишите, раскройте скобки.**

(Не)вымытый пол; (не)прибранная девочкой постель; (не)убранные вещи; ещё (не)умывшийся мальчик.

**9. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы:**замирать, чувствовать.

**10. Выпишите предложение, в котором есть деепричастный оборот.**

В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов. Небо выяснилось и, синея, мерцало холодным узором звёзд. Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.

**11. Вставьте суффиксы деепричастий.**

С крести… могучие руки, главу опусти… на грудь, идет и к рулю онпускается в путь. Сня… голову, по волосам не плачут. Старик и девушка прошли несколько улиц, не встрети… ни души.

**12. Выпишите наречия и определите их разряд по значению.**

Радости быстро забываются. Рыбак рыбака видит издалека.

**13. Допишите наречия.**

Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн....

**14.Выпишите предложение, в котором присутствует категория состояния.**

Глаза светились радостно. Утро солнечно и радостно. На душе у ребят было радостно.

**15. Составьте и запишите небольшоесочинение-рассуждениена тему «Для чего человек учиться?»**

**2 вариант**

**1. Определите, какой тип речи представлен в предложениях**. **Запишите ответ.**

«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, – хотела я сказать ему. – Из книги берёшь самую малость, только цепочку событий. А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк…»

**2. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка. Выпишите это предложение, исправив грамматическую ошибку.**

1. Выйдя на улицу, ему стало жарко под лучами июльского солнца.

2. Изучив правило, ученик приступил к выполнению упражнения.

3. Лётчик действовал согласно точных инструкций.

4. Я смотрел на небо с проплывающими по нему облаками.

**3. Прочитайте текст. Вставьте на месте пропусков подходящие прилагательные-эпитеты.**

Как красив осенний лес! Среди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листвы выделяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пятна клёнов и осин. Медленно кружатся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздухе листья берёз. И только хвоя сосен и елей не изменила своего ... цвета. От дерева к дереву через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тропинку тянутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нити паутины. Тихо в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесу.

**4. Выпишите словосочетания с действительным причастием**

На цветущей поляне, расколотый орех, покрашенная ткань, падающие листья.

**5.Образуйте от данных ниже глаголов и запишите действительные причастия прошедшего времени; выделите суффиксы.**

Выдержать, обнаружить, расклеить, посеять, зависеть.

**6. Спишите, расставляя запятые. Выделите причастный оборот как члены предложения.**

Самая короткая дорога ведущая к мосту шла вдоль старого пастбища.

**7. Вставьте окончания причастий.**

Нет пишущ\_ принадлежностей, о кричащ\_ заголовке, общаться с знающ\_ людьми, к окружающ\_ миру, об открывающ\_ся красоте, с дрожащ\_ губ

**8. Спишите, раскройте скобки.**

(Не)вымытый пол; (не)прибранная девочкой постель; (не)убранные вещи; ещё (не)умывшийся мальчик.

**9. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия совершенного вида, обозначьте суффиксы:**построить, услышать.

**10. Выпишите предложение, в котором есть деепричастный оборот.**

В ушах у неё были серьги, притягивающие к себе испуганные взгляды учителей.Любовь вдохновляет на подвиги, требующие отваги и безрассудства, но просветлению рассудка и его напряжению она не способствует.Не отвечая маме, Савва Георгиевич миновал эпизод с телеграммой.

**11. Вставьте суффиксы деепричастий.**

Бойцы, согре…, приплясывали вокруг них. Красиво черн… в нежной зелени еще низких яровых хлебов, гуляли грачи. Дождь барабанил по крыше, точно негод…. Сня… голову, по волосам не плачут.

**12. Выпишите наречия и определите их разряд по значению.**

В саду было тихо. Очень далеко, за городом, кричали лягушки.

**13. Допишите наречия.**

Изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев...

**14. Выпишите предложение, в котором слово представляет собой категорию состояния.**

Сергей говорил, лицо его ﻿весело было. Все наше семейство поехало в Крым.Время не ждет, Федор, поторапливайся.

**15. Составьте и запишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Для чего человек учиться?»**

**8. ОТВЕТЫ**

1. **вариант**

|  |
| --- |
| 1.Повествование  2.Лётчик действовал согласно точным инструкциям. |

3. В нашем лесу росла волшебная (мохнатая, стройная, волшебная) ёлка, с пушистыми ветками с изумрудной хвоей. Мы любовались ею и хотели Новый год встречать здесь. Мы представляли себе мягкий снежок, сверкающие игрушки, безудержную (бурную, восторженную) радость.

4. Модель, сделанная ребятами; посаженное юннатами дерево

5.Выкосивший, обнаруживший, расклеивший, посеявший, зависевший.

6. Старый парк, заросший непролазным малинником, был любимым местом наших игр.

7. Нет пишущих принадлежностей, о кричащем заголовке, общаться с знающими людьми, к окружающему миру, об открывающейся красоте, с дрожащих губ

8.Невымытый пол; неприбранная девочкой постель; неубранные вещи; ещё неумывшийся мальчик.

9. Построив, услышав.

10. Не отвечая маме, Савва Георгиевич миновал эпизод с телеграммой.

11. С крестиВ(ВШИ) могучие руки, главу опустиВ(ВШИ) на грудь, идет и к рулю онпускается в путь. СняВ голову, по волосам не плачут. Старик и девушка прошли несколько улиц, не встретиВ ни души.

12. Тихо- образ действия, далеко – места.

13. Изредка, воедино, сызнова, добела, докрасна, сдуру, сгоряча, направо, слева.

14. На душе у ребят было **радостно.**

**2 вариант**

|  |
| --- |
| 1.Рассуждение.  2.Мягкие очертания имели горы, покрытые свежей травой. |

3. Как красив осенний лес! Среди (сухой) листвы выделяются (яркие) пятна клёнов и осин. Медленно кружатся в (прозрачном) воздухе листья берёз. И только хвоя сосен и елей не изменила своегоцвета. От дерева к дереву через (узкую) тропинку тянутся (тонкие) нити паутины. Тихо в (чудесном) лесу.

4. Модель, сделанная ребятами; посаженное юннатами дерево

5.Выдержавший, обнаруживший, расклеивший, посеявший, зависевший.

6. Самая короткая дорога, ведущая к мосту, шла вдоль старого пастбища.

7. О колеблющемся на ветру флаге; падающего кленового листка; пахнувшим сеном; у волнующегося озера; вдоль задымившейся от тумана речонки; у расстилавшегося лесного болота.

8.Невымытый пол; неприбранная девочкой постель; неубранные вещи; ещё неумывшийся мальчик.

9. Замирая, чувствуя.

10. Небо выяснилось и, синея, мерцало холодным узором звёзд.

11. Бойцы, согревшись, приплясывали вокруг них. Красиво чернев в нежной зелени еще низких яровых хлебов, гуляли грачи. Дождь барабанил по крыше, точно негодуя. Сняв голову, по волосам не плачут.

12. Быстро- образа действия, издалека - места.

13. Запросто, досыта, начисто, набело, затемно, насухо, искоса, надолго, дотемна.

14. Сергей говорил, лицо его ﻿**весело** было.

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей  
программы 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/Программа** | **Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы\*** | **Перечень используемых методических материалов** |
| 7/Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. | 1.Русский язык. 7 класс. Сборник упражнений. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. М.: Просвещение, 2018 год  2.Контрольные работы к учебнику Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. М.: Экзамен, 2018 год, Крылова О.Н. Русский язык. 5-9 класс.  3.Сборник диктантов и творческих работ. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2016 год  4.Русский язык. 5-9 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2014 год  5.Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы): <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku> | 1.Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. М.: Просвещение, 2014 год  2.Поурочные разработки. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева 7 кл.М.: Вако2018г |