**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса** по предмету «Русский язык» з

1. **Назначение контрольной работы**

Цель проведения контрольной работы: определение уровня усвоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» за 6 класс.

**Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредмет-ный результат** | **Код**  **проверяемого**  **требования** | **Проверяемые предметные требования**  **к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные,**  **дедуктивные и по аналогии) и делать выводы** | |
|  | **1.2** | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение |
|  | **1.4** | Распознавать изученные орфограммы; проводить  орфографический анализ слова; применять знания по  орфографии в практике правописания |
|  | **1.5** | Различать слова с точки зрения их происхождения  (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова),  различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова |
|  | **1.8** | Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); выделять производящую основу |
|  | **1.10** | Характеризовать особенности словообразования имён  существительных |
|  | **1.14** | Распознавать переходные и непереходные глаголы,  разноспрягаемые глаголы; определять наклонение  глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении |
|  | **1.15** | Проводить морфологический анализ имени  прилагательного, имени числительного, местоимения,  глагола, применять знания по морфологии  при выполнении различных видов языкового анализа  и в речевой практике |
|  | **1.16** | Проводить синтаксический анализ словосочетаний,  синтаксический и пунктуационный анализ предложений  (в рамках изученного); применять знания по синтаксису  и пунктуации при выполнении различных видов  языкового анализа и в речевой практике |
| **3** | **Смысловое чтение** | |
|  | **3.2** | Понимать содержание прочитанных научно-учебных  и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| **5** | **Умение осознанно использовать речевые средства**  **в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,**  **монологической контекстной речью** | |
|  | **5.9** | Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных |
|  | **5.10** | Соблюдать нормы словообразования имён  прилагательных; нормы произношения имён  прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -нн-в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных |
|  | **5.11** | Правильно употреблять собирательные имена  числительные; соблюдать нормы правописания имён  числительных, в том числе написание ь, двойных  согласных; слитное, раздельное, дефисное написание;  нормы правописания окончаний имён числительных |
|  | **5.12** | Правильно употреблять местоимения в соответствии  с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений |

1. **Документы, определяющие содержание и характеристику контрольной работы**

Содержание и основные характеристики контрольных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС и ФОП ООО
2. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов.

**Спецификация**

1. **Условия проведения контрольной работы:**

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используется. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4.Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут, 5 минут

отводится на инструктаж.

**5.Содержание и структура работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, содержащих 21 задание. Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Раздел содержания | Контролируемый элемент содержания (КЭС) |
| 1 | Орфоэпические нормы | 5.9 |
| 2 | Лексика. Слово с точки зрения ее происхождения | 1.5 |
| 3 | Орфография и морфемика. Правописание корней. | 1.4 |
| 4 | Орфография и морфемика. Правописание приставок на 3- и с-. | 1.4 |
| 5 | Орфография и морфемика. Правописание приставок пре- и при-. | 1.4 |
| 6 | Морфология.Имя существительное. Разносклоняемые имена существительные. | 1.8 |
| 7 | Морфология.Написание НЕ с разными частями речи | 1.10 |
| 8 | Морфология. Правописание суффиксов имен прилагательных. | 5.10 |
| 9 | Морфологический анализ прилагательного. | 1.15 |
| 10 | Правописание Н и НН в прилагательных | 5.10 |
| 11 | Написание дефиса в прилагательных | 5.10 |
| 12 | Правописание числительных | 5.11 |
| 13 | Правописание местоимений | 5.12 |
| 14 | Глагол. Безличные глаголы. | 1.15 |
| 15 | Глагол. Морфологический анализ глагола. | 1.14 |
| 16 | Глагол. Правописание суффиксов глаголов. | 1.14 |
| 17 | Словообразование. Способы образования слова. | 1.10 |
| 18 | Пунктуация. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях | 1.16 |
| 19 | Типы речи | 3.2 |
| 20 | Стили речи | 1.2 |
| 21 | Основная мысль текста | 3.2 |

**6. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

**Шкала перевода баллов в оценки:**  
 от 1 до 7 баллов – оценка 2;  
 от 8 до 14 баллов – оценка 3;  
 от 15 до 19 баллов – оценка 4;  
 от 20 до 21 балла – оценка 5.

**7. Два варианта работы**

**Вариант 1**

**1**.В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

1)стОляр 2)досУг 3)цЕнтнер 4)газопровОд

**2**.Укажите предложение, в котором присутствует *устаревшее слово*.

1)Мы приобрели несколько экземпляров новой книги.

2)Голову девушки украшал расписной кокошник.

3)Вдруг раздался гортанный крик журавлей.

4)Мне приходилось ночевать в стогах.

**3**.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)соб…раться, гр…бной, обв…нять

2)д…ждевой, приг…рел, возл…гать

3)т..полиный, предпол…гать, к…снитесь

4)прот…рать, ц…нитель, д…ржать

**4**.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)д…гнать, п…прыгать, н…ткнуться

2)бе…вкусица, бе…звёздная, ра…смеяться

3)пред…дущий, под…тожить, вз…грать

4)раз…ёмный, б…ёт, с…ест

**5**.В каком ряду во всех словах пропущена буква*И*?

1)пр…вязать, пр…высить 3)пр...клеить, пр…скакать

2)пр…ехать, пр…одолеть 4)пр…глушить, пр…кратить

**6**.В каком словосочетании использовано разносклоняемое существительное среднего рода, в предложном падеже?

1)луч солнца 2)разговор об имени 3)задумался о знании 4)прочитать рассказ

**7**.Укажите предложение, в котором ***не*** со словом пишется раздельно.

1)У него был (***не***)решительный характер.

2)(***Не***)взлюбила мачеха свою падчерицу.

3)(***Не***)кричите громко!

4)Голубые ***(не***)забудки росли на грядке.

**8.**Какой суффикс (***ск*** или ***к***) нужно писать в прилагательных ***кавказ…кий*** и ***рус…кий***? Объясните почему.

**9.**В каком случае ВЕРНО указаны морфологические признаки имени прилагательного из предложения.

***По необходимости в комнате для гостей мог оставаться письменный стол.***

1)качественное, в ед.ч., м.р., И.п. 3)относительное, в ед.ч.,м.р., И.п.

2)относительное, в ед.ч., ж.р., В.п. 4)притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

**10.**Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать ***НН***:

1)серебря…ый портсигар 3)авиацио..ый планшет

2)овся…ое печенье 4)соболи…ая шуба

**11**.Какое прилагательное пишется через дефис?

1)полу(годовой) 2)русско(немецкий) 3)водо(непроницаемый) 4)сельско(хозяйственный)

**12**.Запишите *порядковое* числительное *268* в родительном падеже.

**13**.Какое местоимение пишется *слитно*?

1)(***кое***)кто 2)(***не***)сколько 3)какой(***либо***) 4)(***не***)(***у***)кого

**14**.Укажите предложение с *безличным* глаголом.

1)Возвращаюсь домой. 3)Детям не сидится дома.

2)Наступили холода. 4)Повернитесь налево

**15**.Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме *изъявительного* наклонения.

1)Всю жизнь стремитесь к высшему и учитесь.

2)Если у меня было бы желание, я бы хорошо учился.

3)Чем ты людям помог?

4)Эй, барабанщик, сильней барабань.

**16**.Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква***И:***

1)буш…вать 2)подта…вать 3)коч…вать 4)туш…вать

**17**.Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВО | СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА |
| А)сотрудник | 1)приставочный |
| Б)помощник | 2)суффиксальный |
| В)пренеприятный | 3)сложение двух основ |
| Г)самовар | 4)приставочно-суффиксальный |
|  | 5)бессуффиксный |

**18**.Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1)В лучших пословицах народ передавал от отцов к сыновьям от дедов к внукам свои заветные правила жизни учил детей разуму.

2)Русские писатели поэты любили слушать народ и записывали меткие изречения.

3)Все наши замечательные писатели использовали народные пословицы и поговорки в своих книгах.

4)Синичка сядет а ветка не дрогнет.

5)Косяки журавлей уверенно шли на юг где солнце играло трепещущим золотом в затонах Оки.

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Сколько превосходных слов существует в русском языке для называния природных явлений!

(2)Зарница – долгий отблеск далёких молний. (3)Чаще всего зарницы разгораются в июне. (4)Существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб», - и от этого он растет быстрее.

(5)В одном поэтическом ряду с зарницей стоит слово «заря». (6)Это слово не произносится громко. (7)Оно возникает из тишины ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

(8)Вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света, и бревна загораются, как янтарь. (9)Восходит солнце.

(10)Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (11)Множество красок расстилается по небу – от червонного золота до бирюзы. (12)Загораются первые звезды, а заря еще долго остывает над далями и туманами.

**19.**Какой тип речи используется в предложениях 1-6?

**20.**К какому стилю относится текст?

**21.**В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?

**Вариант 2**

**1**.В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

1)звОнят 2)занятА 3)мастерскИ 4)цЕнтнер

**2**.Укажите предложение, в котором присутствует неологизм (*новое слово)*.

1)Экскаватор работал до самой ночи.

2)Журавли устраивают танцы на болоте.

3)Перед самым восходом солнца на поляну ложится первый мороз.

4)На некоторых сайтах можно найти сведения о различных художниках.

**3**.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)ж…стяной, ш…лестят, взб…раться

2)вх…дить, заг…релось, к…сание

3)отп…рать, т…шина, выч…слить

4)цв…точный, выт…рать, проц…дить

**4**.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)н…клеить, з…лаять, пр…петь

2)ра…ширить, бе…ценный, бе…крылый

3)сверх…нтересный, по…грать, под…скать

4)с…агитировать, в…ёт, без…ёмкостный

**5**.В каком ряду во всех словах пропущена буква*И*?

1)пр…творить (дверь), пр…сытиться 3)пр...озерный, пр…хорошенький

2)пр…открыть, пр…лепить 4)пр…забавный, пр…вратить

**6**.В каком словосочетании использовано разносклоняемое существительное среднего рода, в предложном падеже?

1)ветер перемен 2)задумался о прошении 3)нога в стремени 4)написать повесть

**7**.Укажите предложение, в котором ***не*** со словом пишется раздельно.

1)Он с детства (***не***)навидел ложь.

2)Дом был вовсе (***не***)высокий..

3)Ответ был (***не***)вежливый

4)(***Не***)вежа тот, кто позволяет себе грубость.

**8.**Какуюбукву (***ч*** или ***щ***) нужно писать в суффиксах слов ***перевоз…ик*** и ***рассказ…ик***?

**9.**В каком случае ВЕРНО указаны морфологические признаки выделенного имени прилагательного из предложения.

***Зелёная лягушка сбросила свою* лягушачью *кожу и обернулась красной девицей.***

1)качественное, в ед.ч., м.р., И.п. 3)притяжательное, в ед.ч, ж.р.В.п..

2)относительное, в ед.ч., ж.р., В.п. 4)притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

**10.**Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать ***НН***:

1)масля…ая краска 3)кури…ый бульон

2)ути…ый выводок 4)клюкве…ый кисель

**11**.Какое прилагательное пишется через дефис?

1)лево(бережный) 2)термо(прочный) 3)все(сильный) 4)сине(красный)

**12**.Запишите *порядковое* числительное *347* в родительном падеже.

**13**.Какое местоимение пишется *слитно*?

1)(***не***)кто 2)(***кто***)нибудь 3)***(кое)(к)***чему 4)какой***(то***)

**14**.Укажите предложение с *безличным* глаголом.

1)Солнце начинает спускаться. 3)Пойдите сегодня в театр обязательно.

2)На небе зажигаются звезды. 4)Детям хочется на свежий воздух.

**15**.Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме *условного* наклонения.

1)Ребята, берегите своих друзей.

2)Не тебе бы говорить, да не мне бы слушать.

3)Упал на мерзлую землю последний золочёный лист.

4)Дорога та книга, за которой стоит большой человек.

**16**.Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква***О:***

1)рассчит…вать 2)треб…вать 3)показ…вать 4)угад…вать

**17**.Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВО | СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА |
| А) напильник | 1) приставочный |
| Б) дворник | 2) суффиксальный |
| В) прабабушка | 3) сложение двух основ |
| Г) лесоруб | 4) приставочно-суффиксальный |
|  | 5) бессуффиксный |

**18**.Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1) Рыбаки наделали во льду лунок и сквозь них стали запускать сети.

2)Володя помогал выпутывать и выбирать рыбу.

3)Все заволновались повскакивали с саней.

4)Через час пришел пароход и перегрузил к себе людей сани лошадей и рыбу.

5)В средневековый период времени вериличто семь лилий на щите или знамени делают рыцаря непобедимым.

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Проснувшись поутру, я увидел, что наша карета стоит на отлогом песчаном берегу. (2)В ней пахло какой-то особенной свежей сыростью. (3)Она чувствуется только на берегах больших рек. (4)Это не то, что сырость от болот, которая имеет неприятный запах.

(5)Ширина Волги поразила меня. (6)По берегам тянулись, как узоры, следы сбежавшихся волн. (7)Это были гладкие окраины из песка и гальки. (8)Восточный ветерок становился сильнее, и поверхность Волги беспрестанно меняла цвет.

(9)Нам проворно подали большую лодку.(10)Мы расселись на самой ее середине и оттолкнулись. (11)Страшная громада воды понесла нашу лодку, как щепку вниз. (12)После нелегкого пути мы удачно причалили к пристани.

**19.**Какой тип речи используется в предложениях 9-12?

**20.**К какому стилю относится текст?

**21.**Что больше всего поразило мальчика?

1)свежая сырость 2)ширина 3)песок и галька 4)громада воды

1. **ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1-1** | **1-1** |
| **2-2** | **2-4** |
| **3-1** | **3-3** |
| **4-3** | **4-2** |
| **5-3** | **5-2** |
| **6-2** | **6-3** |
| **7-3** | **7-2** |
| **8-ск (образовано не от слова с основой на к,ч,ц)** | **8-перевозчик, рассказчик** |
| **9-3** | **9-3** |
| **10-3** | **10-4** |
| **11-2** | **11-4** |
| **12-двести шестьдесят восьмого** | **12-триста сорок седьмого** |
| **13-2** | **13-1** |
| **14-3** | **14-4** |
| **15-3** | **15-2** |
| **16-2** | **16-2** |
| **17-а4,б2,в1, г3** | **17-а4, б2,в1,г3** |
| **18-2,4,5** | **18-3,5** |
| **19-рассуждение** | **19-Повествование** |
| **20-художественный** | **20-художественный** |
| **21-1** | **21-2** |