|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | История | | | |
| Класс | 10 класс | | | |
| УМК | Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10 класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023г.  Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов - Москва: Просвещение, 2023г. | | | |
| Цели и задачи курса | **Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.  При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.  **Задачами** изучения истории являются:  углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;  освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;  воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;  работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;  расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);  развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении. | | | |
| Место курса в учебном плане | Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. | | | |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Введение | 1 |  | 0 |
| Мир накануне Первой мировой войны | 1 |  | 0 |
| Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 |  | 0 |
| Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 |  | 0 |
| Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 |  | 0 |
| Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 |  | 0 |
| Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 |  | 0 |
| Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |  | 0 |
| Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 |  | 0 |
| Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 |  | 0 |
| Начало Второй мировой войны | 2 |  | 0 |
| Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 |  | 0 |
| Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 |  | 0 |
| **История России. 1914—1945 годы** |  |  | 0 |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 |  | 0 |
| Россия в Первой мировой войне | 2 |  | 0 |
| Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 |  | 0 |
| Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 |  | 0 |
| Первые революционные преобразования большевиков | 2 |  | 0 |
| Гражданская война | 2 |  | 0 |
| Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 |  | 0 |
| Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 |  | 0 |
| Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 |  | 0 |
| Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 |  | 0 |
| СССР в 20-е годы | 6 |  | 0 |
| «Великий перелом». Индустриализация | 1 |  | 0 |
| Коллективизация сельского хозяйства | 1 |  | 0 |
| СССР в 30-е годы | 7 |  | 0 |
| Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 |  | 0 |
| Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 |  |  |
| Первый период войны | 4 |  |  |
| Коренной перелом в ходе войны | 2 |  |  |
| «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 |  |  |
| Окончание Второй мировой войны | 4 |  |  |
| Наука и культура в годы войны | 1 |  |  |
| Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 |  |  |
| Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 |  | 0 |
|
| Формы, методы, технологии обучения | -Метод проектов;  - Информационно-коммуникационные технологии;  - Игровые технологии;  - Исследовательская технология обучения;  - Здоровьесберегающие технологии.  -Педагогика сотрудничества  Приоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. | | | |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аннотация к рабочей программе | | | | |
|  | | | | |
| Название курса | История | | | |
| Класс | 11 класс | | | |
| УМК | Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2020.-336 с. | | | |
| Цели и задачи курса | Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.  Задачи:  - углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;  - освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  - формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее» | | | |
| Место курса в учебном плане | Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:  в 11—х классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. | | | |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
| Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству | 11 |  | 0 |
| Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству | 10 |  | 0 |
| Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи | 11 | 1 | 0 |
| Раздел IV. Российская империя в XIX – начале ХХ в. | 29 | 1 |  |
| Россия в 2012-начале 2020-х гг. | 1 |  |  |
| Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 2 |  |  |
| Международные отношения в 1990-е гг. – 2023 г. | 1 |  |  |
| Наш край 1992 – 2022 77 | 1 |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок «Российская Федерация в 1992 – начале 2020 гг» | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|
| Формы, методы, технологии обучения | -Метод проектов;  - Информационно-коммуникационные технологии;  - Игровые технологии;  - Исследовательская технология обучения;  - Здоровьесберегающие технологии.  -Педагогика сотрудничества  Приоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. | | | |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и итоговых контрольных работ по четвертям. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, терминологических диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. | | | |