

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нововоронежская средняя общеобразовательная школа»  
Гайского городского округа Оренбургской области



РАССМОТРЕНО

и принято на

педагогическим советом

Протокол от «29» 03 2023

№ 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU «Нововоронежская СОШ

Э.З.Нурбулатова

Приказ № 48 от 29.03.2023

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Нововоронежская средняя общеобразовательная школа»

Гайского городского округа Оренбургской области

по состоянию на 01.01.2023

## Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	12
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	19
6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	30
8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	34
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	40
10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нововоронежская средняя общеобразовательная школа» Гайского городского округа, Оренбургской области
Руководитель	Нурбулатова Эльвира Зайнетдиновна
Адрес организации	462619, Россия, Оренбургская область, Гайский район, п.Нововоронежский, ул.Школьная, 1
Телефон, факс	8(35362) 63-0-50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:novovoronezhskajasosh2013@yandex.ru">novovoronezhskajasosh2013@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ
Дата создания	1981
Лицензия	56Л01№0005040
Свидетельство о государственной	56А01№0003988
Устав ОО	утвержден Приказом отдела образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Программа развития	Утверждена директором школы
Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ	- Положение о порядке приема граждан в общеобразовательное учреждение Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся - Положение о ведении электронных журналов и дневников обучающихся - Положение о школьном сайте Положение о системе оценки качества образования - Положение о комплектовании 10-х классов - Положение о педагогическом совете школы - Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нововоронежская средняя общеобразовательная школа » Гайского городского округа Оренбургской области

Самообследование МАОУ «Нововоронежская СОШ » Гайского городского округа Оренбургской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения

самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Школа функционирует как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нововоронежская средняя общеобразовательная школа» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования.

В школе обучаются 48 воспитанников - дошкольника, 2 обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР- 7 обучающихся, 172 школьников, среди которых 150 обучающихся из поселков Лылово, Халилово Старохалилово, Малохалилово, Гайнулино, Нарбулатово. Организован подвоз этих детей автобусом Ford Transit, ГАЗ и ПАЗ в школу и домой.

МАОУ «Нововоронежская СОШ» находится в поселке Нововоронежский, который расположен возле городов Гай, Орск, Новотроицк. Близь поселка Нововоронежский находятся населенные пункты Малохалилово, Халилово, Старохалилово, Нарбулатово, Гайнулино, Лылово. Несовершеннолетние этих населенных пунктов получают основное общее образование в МБОУ «Нововоронежская СОШ».

В двух километрах от населенного пункта Нововоронежский имеется железная дорога, в шести километрах от населенного пункта находится трасса Орск- Оренбург, недалеко от поселка автодорога Новотроицк – Новорудный. Наличие центральных дорог является благоприятным условием для жизнедеятельности поселка.

Образовательные учреждения находятся в достаточной близости от жилого сектора, в шаговой доступности от общеобразовательной организации находится Социальный центр в котором

В селе находится Центр досуга, где размещены: детский сад, ФАП, почтовое отделение, клуб досуга, библиотека, шахматный клуб «Каисса»

МАОУ «Нововоронежская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе начального общего образования (срок освоения 4 года), основного общего образования (срок освоения 5 лет), среднего (полного) общего образования (срок освоения 2 года), также школой реализуются образовательные.

Школа и социум не разделены. Являясь неотъемлемой частью целого, образовательная организация отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому она является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

За историю своего существования школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение со стабильным уровнем знаний обучающихся, высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы, доброжелательной внутришкольной атмосферой и добрыми традициями.

В сотрудничестве с Центром детского творчества, центром детского технического творчества, детской юношеской спортивной школой организована занятость обучающихся во внеурочное время. Взаимодействие школы с городской системой дополнительного образования складывается в рамках муниципальной Программы интеграции Дополнительного образования и воспитания.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива бюджетного учреждения, педагогический совет, Совет школы, Родительский комитет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. рассматривает состояние итогов учебной работы бюджетного учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления обучающихся.</li><li>-рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других работников.</li><li>-рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения.</li><li>-определяет порядок формирования предметных методических объединений (МО), периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий.</li><li>-организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.</li><li>-принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которым она проводится.</li><li>-принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из бюджетного учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированной или продолжении обучения в иных формах.</li><li>-принимает решение об исключении обучающегося из бюджетного учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством.</li></ul> <p>-может принимать решение об объявлении конкурса на замещение</p>

	педагогических должностей и утверждать его условия
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Родительский комитет	Содействие руководству образовательной организации: -защита интересов обучающихся и их родителей; -контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой; -помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел.
Общее собрание (конференция) работников образовательной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - утверждение основных направлений деятельности Учреждения; - принятие «Правил внутреннего трудового распорядка» бюджетного учреждения по представлению директора учреждения; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; -определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание ее членов; - выдвижение коллективных требований работников бюджетного учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава образовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В МАОУ «Нововоронежская СОШ» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание (конференция) работников образовательной организации, Совет школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МАОУ «Нововоронежская СОШ » в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся;
- 2) советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора, которые отвечают за организацию конкретных дел, координируют проекты, планируют работу по основным ключевым делам. Школьный Методический Совет, в который входят руководители МО учителей – предметников, классных руководителей осуществляет методическую помощь, выявляет состояние программного обеспечения, разрабатывает и утверждает мероприятия

тематических

месячников.

Оперативное руководство осуществляют школьные социально – психологическая служба, библиотечно – информационная службы, которые обеспечивают психолого – педагогическое диагностирование обучающихся, родителей, учителей, обеспечивают информационно — обзорную поддержку воспитательного процесса. Учителя – предметники, классные руководители - непосредственные исполнители стратегии и функционирования школы, разрабатывают и проводят конкретные мероприятия. Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности учеников, наряду с руководством и управлением.

Доступность и открытость информации о ситуации в школе обеспечивают:  
Школьный Интернет-сайт : [novovoronezhskajasosh2013@yandex.ru](mailto:novovoronezhskajasosh2013@yandex.ru)  
сайт отдела образования Гайского городского округа Оренбургской области [www.googai.ucoz.ru](http://www.googai.ucoz.ru), сайт муниципального образования Гайского городского округа [www.vgae.ru](http://www.vgae.ru) , родительские собрания, творческие отчёты, публичные отчёты, общешкольные конференции, , городская газета «Гайская новь», Дни открытых дверей, стендовая информация, буклеты и брошюры по направлениям деятельности.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ «Нововоронежская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС Дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план дошкольных групп ориентирован для детей дошкольного возраста 1,5-7 лет на 5-летний срок освоения образовательной программы дошкольного образования, 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

#### Режим работы ОО

Корпус с дошкольными группами функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах - 10 часов. Режим работы с 07.30 до 17.30. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-4 лет	1
Группа ко общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-7 лет	1

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.



Режим работы ОО

Начало занятий		
1 урок	8.30ч.	
продолжительность урока	1-4 кл – 40мин	
	5-11кл – 40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 -11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11	34 недели	
Сменность занятий	1 смена	1-11 кл.
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685 и составляет

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	35	34	34

Количество обучающихся по уровням образования

№	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020-2021	2021-2022	На 31.12.2022
п/п	Количество обучавшихся детей	учебный год	учебный год	Учебный год	Учебный год	
	- дошкольные группы	52	49	46	44	2/33
	- начальная школа	4/74	4/72	4/69	4/68	4/69

– основная школа	5/102	5/96	5/99	5/100	5/94
– средняя школа	2/6	2/5	2/5	2/6	2/10

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации Образовательная программа МАОУ «Нововоронежская СОШ» в 2021/2022 учебном году структурно представляла собой совокупность образовательных программ (ООП):

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения МАОУ «Нововоронежская СОШ»»
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) МАОУ «Нововоронежская СОШ» на 2022-2027 учебный год
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МАОУ «Нововоронежская СОШ» на 2022-2027 учебный год.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МАОУ «Нововоронежская СОШ» на 2022-2024 учебный год
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) МАОУ «Нововоронежская СОШ» на 2022-2027 учебный год.

В МАОУ «Нововоронежская СОШ»» (дошкольная группа) реализуются Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения МАОУ «Нововоронежская СОШ» (далее - Программа) разработанная педагогическим коллективом дошкольного учреждения самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 (далее ФГОС ДО). Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей и педагогов, а также имеющиеся кадровые и материально – технические условия и представлена программами «Цвет, форма» и «Хрустальный башмачок», «Грамотейка». разработанные самостоятельно. Цель программы «Цвет, форма»: развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие. Цель программы «Хрустальный башмачок» содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Создание двигательного режима, положительного психологического настроения, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. Цель программы «Грамотейка» подготовка детей к школе. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

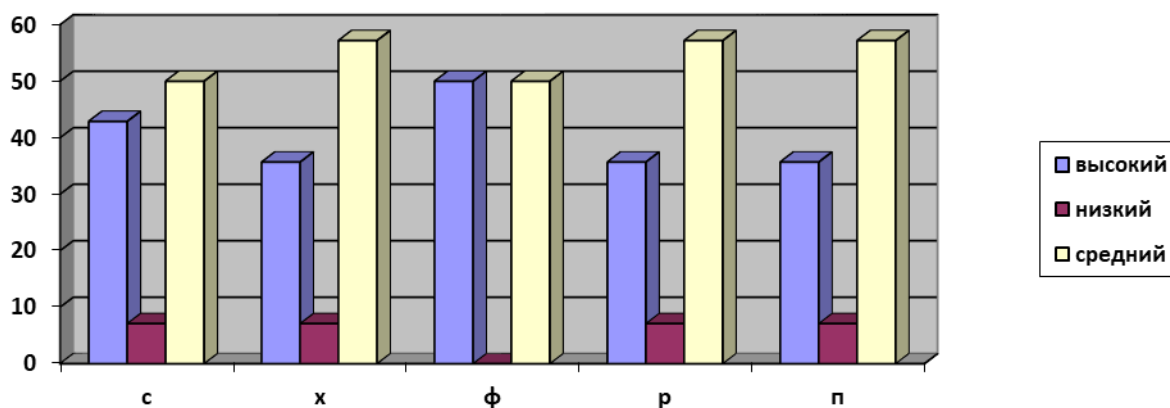
Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Содержание Образовательной Программы ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и физическому.

Образовательные области	Направления
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других

	<p>людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
«Речевое развитие»	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
«Художественно эстетическое развитие»	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>
«Физическое развитие»	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

#### Анализ выполнения программ по образовательным областям:



**Сравнительный анализ данных мониторинга освоения содержания образовательной программы дошкольного образования**

№	Учебный год	2019 год	2020 год	2021 год	2022
	Уровень развития				
1	Высокий	22,4%	30,2%	43%	44%
2	Средний	50,4%	44,3%	50%	51%
3	Низкий	27,2%	25,5%	7%	5%

Из педагогической диагностики видна результативность образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования в дошкольных группах .

Вывод: Оценка образовательной деятельности выражается степенью соответствия образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс. При реализации образовательной программы, проводится оценка индивидуального развития детей. Данная оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Реализация образовательной программы и созданные условия в комплексе дают хороший результат.

## Численность обучающихся и классов-комплектов в образовательной организации

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
1	1	15	1	15	1	17	1	20
2	1	18	1	15	1	15	1	17
3	1	19	1	18	1	15	1	15
4	1	23	1	18	1	18	1	15
5	1	21	1	23	1	18	1	18
6	1	21	1	21	1	23	1	18
7	1	20	1	21	1	21	1	23
8	1	18	1	16	1	20	1	21
9	1	17	1	18	1	16	1	20
10	1	3	1	2	1	3	1	3
11	1	3	1	3	1	2	1	3
Всего	11	172	11	169	11	172	11	173

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что контингент обучающихся снижается, наблюдается тенденция роста числа обучающихся основного уровня образования, средняя наполняемость классов стабильна.

Для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в ОУ предоставляются следующие формы обучения:

- очная – 170 человек (99,29 %);
- обучение на дому – 3 человек (0,7 %)

Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ «А» - 0 человека, СМГ «Б» - 0, значительно уменьшилось

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы.

Уровни учебных программ	Уровни общего образования					
	начальное образование		основное образование		среднее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
Базовый уровень	4	100	5	100	2	100

Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня. Учебный план для 1-11-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО, ООО и СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным

стандартам, программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов части формируемой участниками образовательного процесса, реализацию регионального и школьного компонентов, ведение элективных курсов. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к успешной сдаче ЕГЭ. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

### Сравнительные таблицы динамики качества знаний обучающихся.

#### Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний, %	Оставлено на повторный год обучения		Переведены условно	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	66	25	38	0		0	
2019-2020	69	28	41	0		0	
2020-2021	68	25	40	0		0	
2021-2022	69	26	40	0	0	0	0

#### Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний %	Оставлено на повторный год обучения		Переведены условно	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	66	17	26	0		0	
2019-2020	71	18	25	0		0	
2020-2021	71	19	27	0		0	
2021-2022	99	41	42	0		0	

#### Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний %	Оставлено на повторный год обучения		Переведены условно	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	19	9	47	0		0	
2019-2020	13	10	77	0		0	
2020-2021	10	9	90	0		0	
2021-2022	6	2	33	0		0	

В сравнении за 3 года

У.г.	Всего обуч-ся	Отличников		Хорошистов		Неуспевающих	
2018-2019	169	14	10%	38	29%	0	0%
2019-2020	170	13	10%	44	29%	0	0%
2020-2021	172	7	5%	56	32%	0	0%
2021/2022	173	9	6%	60	35%	0	0

В целом, качество знаний в 2021-2022 учебном году составило 42 %, что выше предыдущего года на 1 %. Выросло качество на среднем уровне образования, на уровне начального и основного образования остается стабильным.

### Реализация ФГОС ООО.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена *цель*: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе.

В целях сохранения преемственности преподавания в 5-6 классах предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является ее логическим продолжением, реализовывалась через внеурочную деятельность.

Для реализации задач преемственности и контроля за реализацией ФГОС ООО в октябре - ноябре 2021 года был проведен классно-обобщающий контроль 5 классов, материалы которого были проанализированы на совещании при зам.директора. Были сделаны выводы о том, что организация учебно-воспитательного процесса в 5 классах в целом, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Мониторинг образовательных результатов пятиклассников был проведен в формах контрольных работ по математике, русского языка, диагностики техники чтения.

### 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия дошкольных групп и школы. План предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе.

Об этом свидетельствуют результаты диагностики.

**Результативность диагностики можно проследить по данным представленным в таблице.**

Начало года		Конец года	
Общее кол-во		Общее кол-во	
17 воспитанников		17 воспитанников	
<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>	<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Высокий уровень	5 (29,4%)	Высокий уровень	7 (41,2%)
Средний уровень	7 (41,2%)	Средний уровень	9 (52,9%)
Низкий уровень	5 (29,4%)	Низкий уровень	1 (5,9%)

2022 году в обследовании готовности к обучению в школу приняли участия 12 выпускников разновозрастной группы №1 и 5 выпускников разновозрастной группы «Солнышко». Цель диагностирования воспитанников, определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной и учебной деятельности.



**Вывод:** Из анализа результатов диагностики готовности к школе можно сделать следующий вывод, что достаточно хорошо сформирован уровень социальных качеств и умений, которые позволят успешно обучаться в школе почти у всех детей: дети спокойно идут на контакт со сверстниками и взрослыми, знают правила общения. Большинство детей могут планировать организацию своей деятельности, имеют достаточное общее развитие, у детей развиты внимание и память, достаточное речевое развитие; развиты движения и пространственная ориентация, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации; имеют достаточное личностное развитие.

Сведения о выпускниках школы

<b>Общее количество обучающихся, окончивших ОУ</b>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Основное общее образование	17	18	17	20
— с отличием	0	3	0	2
Среднее общее образование	3	3	2	3
— с отличием	0	0	0	0
<b>Продолжение образования и (или) трудоустройство</b>				
Основное общее образование				
— поступили в ССУЗ	14	13	14	13
— поступили в ПУ	0	0	0	0
— продолжили обучение в 10 классе	3	3	3	7
Среднее общее образование	3	3	2	3
— поступили в ПУ	0	0	0	0
— поступили в вуз	3	3	2	2
— поступили в ССУЗ, ПУ	0	2	1	0
— работают	0	1	1	0
— армия	0	0	0	1

## **6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Нововоронежская СОШ» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом МАОУ «Нововоронежская СОШ» и на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Нововоронежская СОШ»

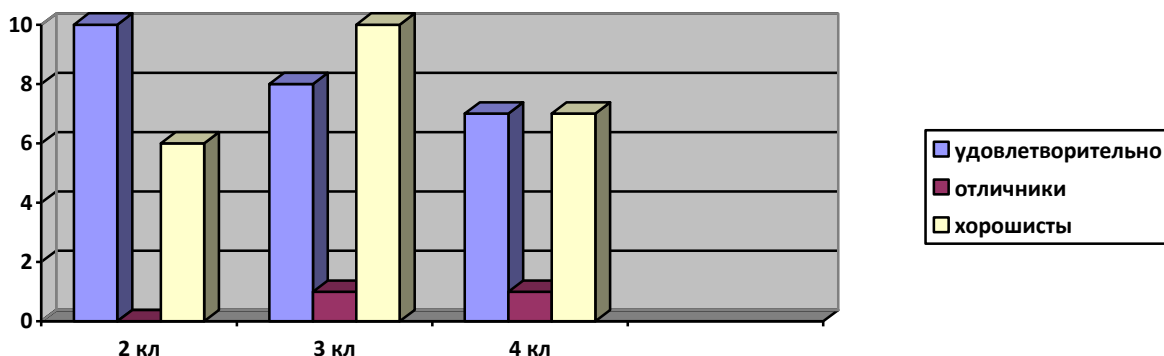
Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В МАОУ «Нововоронежская СОШ» на конец 2020-2021 учебного года обучалось 172 человека

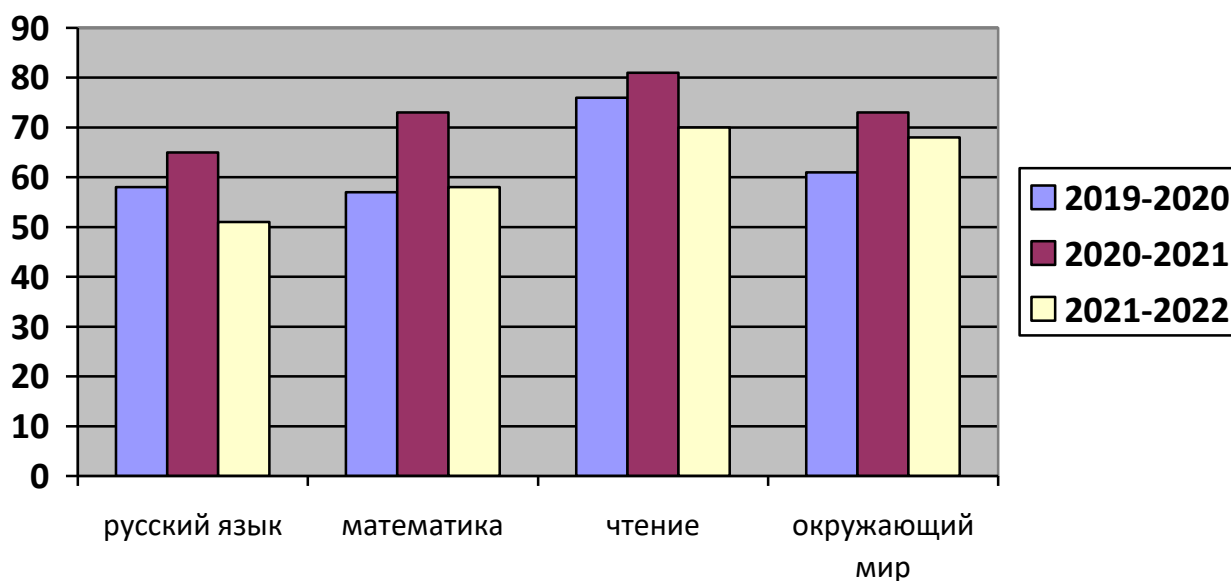
На отлично закончили учебный год 7 обучающихся, получили аттестат с отличием 2 девятиклассника. Хорошистов по итогам учебного года - 60 чел.

Качество знаний – 42 %, успеваемость – 100%. Окончили среднюю школу с медалью 0 выпускника.

### Рейтинг по результатам учебного года среди начальных классов



### Анализ итогов обученности учащихся 1-4 классов по основным предметам



Анализируя итоги обученности обучающихся 1-4 классов по основным предметам за 3 года, можно сделать вывод о понижении качества знаний в 2020-2021 учебном году по всем основным учебным предметам.

### Сравнение качества знаний в 4-м кл. и 5 кл. по итогам I четверти

	4 класс	5 класс
КЗ/УО	57% /100%	31%/100%

По сравнению с прошлым годом качество знаний в 5 классе уменьшилось на 26%  
 Качество и успеваемость на конец 4 класса:

4 класс	
Успеваемость	На «4» и «5»

		Кол	%
Математика	100	8	57%
Русский язык	100	8	57%
Английский	100	10	71%
Технология	100	14	100%
Физическая культура	100	13	93%
Литературное чтение	100	11	79%
ИЗО	100	14	100%
Музыка	100	14	100%
Окружающий мир	100	11	79%

Качество и успеваемость по результатам 1 четверти:

	5 класс		
	Успеваемость	На «4» и «5»	
		Кол	%
Математика	100	9	69%
Биология	100	10	77%
География	100	11	85%
Русский язык	100	10	77%
Английский	100	6	46%
Литература	100	13	100%
История	100	9	69%
Технология	100	13	100%
Физическая культура	100	12	92%
ИЗО	100	13	100%
Музыка	100	13	100%

Из данных таблиц видно, что качество понизилось по английскому языку на 25%, по остальным предметам повысились либо на том же уровне.

### Результаты ОГЭ

В 9 классе обучалось 16 учеников. Трое обучающихся обучались по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР. Все обучающиеся освоили программу основного общего образования. По итогам года успеваемость-100%, качество-33% (без обучающихся ОВЗ 42%). По итогам года высокий уровень сформированности предметных и общеучебных умений показали 2 обучающихся. Слабо сформированы предметные и общеучебные умения у 1 обучающегося.

08 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 15 обучающихся 9 класса из 20. В результате все 0 обучающихся получили «зачет» (100%).

Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Обучающиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась

экспертом учителем русского языка и литературы, непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

### Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Количество	Выполнило	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Наивысш. балл	Худший балл
9	20	20	100	20	0	100	19	10

В собеседовании приняли участие 20 обучающихся 9 класса. Зачет получили 20 (100%), незачет – 0. (Наивысший балл – 20 – получил 1 обуч-ся, наименьший балл -10 – 4 обуч-ся)

В соответствии с ООП ООО обучающиеся 9 класса в течение года готовили проектную работу. Каждый ученик был закреплен за учителем-предметником, который курировал выполнение проекта. В результате каждый ученик защитил свой проект на школьной конференции и получил «зачет»

### Итоги ОГЭ по математике в 9 классе

Класс	Обучающихся в классе	Писали работу	Оценки			
			"5"	"4"	"3"	"2"
9	20	20	0	6	12	0

Результаты контрольной работы  
в 9 классе по русскому языку

Вид контрольной работы	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выпускников, выполнявших работу	Неудовлет-ные результаты		Отметки «4» и «5»		Группа «риска»
			Кол-во	%	Кол-во	%	
ОГЭ 2022	20	20	0	0%	4	25%	0

### Распределении предметов *по выбору* ГИА-2020

Общее количество участников ГИА	Предмет по выбору	Количество участников
18	Обществознание	12
	Информатика	18
	География	6
	Биология	3
	Физика	3

### Пробные экзамены по выбору в 9 классе

Предмет	Кол-во, выполняющих работу	Количество уч-ся, получивших оценки				Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	5	-	-	3	1	100%	100%
Информатика	8	-	-	1	1	100%	100%

География	6	-	1	5	-	100%	83%
Биология	3	-	1	2	-	100%	66,6
Физика	3	-	1	2	-	100%	66,6

По результатам пробных экзаменов по выбору обучающиеся показали высокое качество

Выводы:

Количественный анализ полученных результатов показал, что у 50% обучающихся умения и навыки сформированы в значительной степени; - у 50% -допустимый уровень овладения общеучебными умениями и навыками (навыки сформированы частично).

Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, вели работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности обучающихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывая возрастные особенности учащихся 9 класса.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

год	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Получили аттестаты об основном общем образовании образца	Получили свидетельство об обучении
2019	15 чел	100 %	2 чел 13%	0
2020	16 чел	100%	0	0
2021	15 чел	100%	0	0
2022	20	100%	2 – 11%	0

### Результаты ЕГЭ

На конец года в 11 классе обучалось 3 обучающихся. По итогам года неуспевающих нет. Успеваемость 100%, качество-66,6%.К единым государственным экзаменам были допущены все обучающиеся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2018 № 190\1512. Обязательными экзаменами для обучающихся 11 класса являлись - русский язык и зачёт по итоговому сочинению. Экзамены по другим предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов «по выбору» может быть самым разным, в зависимости от требований вуза.

Все выпускники (3 человека), принимавшие участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ, преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов	Средний балл по школе

	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	
Русский язык	3	100	0	0	73
Обществознание	2	100	0	0	51
Физика	2	100%	0	0	52
			<b>0</b>		<b>62</b>

Хорошие результаты показали выпускники по русскому языку.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по большинству предметов. Вместе с тем, отмечается факт того, что показатели по 2 предметам ниже муниципального уровня. Необходимо обеспечить подготовку по предметам, позволяющую повысить качество подготовки к государственной итоговой аттестации, которая позволила бы привести к увеличению количества выпускников, имеющих высокие баллы. На основании изучения потребностей обучающихся в учебный план 10, 11 классов, с целью повышения качества подготовки к итоговой аттестации были включены элективные курсы. Перечень элективных курсов в 10-11 классах:

Класс	Название курса
10, 11 класс	Элективный курс по математике «Решение задач по математике»
10, 11 класс	Элективный курс по обществознанию «Сложные вопросы обществознания»

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

год	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании		Награждены медалью «За особые успехи в учении»
2019	3	100 %	0
2020	3	100%	0
2021	2	100%	0
2022	3	100%	0

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Мониторинг воспитательной деятельности ведется по направлениям:

Гражданско – патриотическое воспитание	Уровень Гражданской Зрелости 4-5, 9-11 кл Отношение к Отечеству (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)), 10 кл
Нравственное и духовное воспитание	Диагностика нравственной мотивации (Буданова Г.П., Буйлова Л.Н.), 1-3 кл Диагностика нравственной воспитанности, 4-7 кл Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося, 8-11 кл Уровень воспитанности, 1-11 кл
Воспитание положительного отношения к труду	Анкета для родителей «О воспитании трудолюбия в семье», 1-7 кл Анкета изучения желаемого социального статуса, 9 кл Тесты по профориентации, 11 кл
Здоровьесберегающее воспитание	Анкеты по профилактике ЗОЖ Уровень заболеваемости Охват горячим питанием

	Результативность нормативов ГТО Результативность участия в Президентских состязаний
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Анкетны самооценки знаний, умений и качеств школьников в области самосовершенствования личности, 5-11 кл Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), 10 кл Уровень агрессии (педагоги – психологи, методикам проводилась при помощи программы компьютерной обработки блока психологических тестов НПФ «Амалтея» (г.Санкт – Петербург) Уровень удовлетворенности учащимися работой школы (Андреев А.А.), 1-11 кл
Интеллектуальное воспитание	Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся Результативность участия школьников в предметных олимпиадах различных направлений и уровней Портфолио личностных достижений учащихся
Культуротворческое и эстетическое воспитание	и Занятость учащихся в системе дополнительного образования и в школьных кружках. Уровень участия в творческих конкурсах Портфолио личностных достижений учащихся Методика изучения мотивов участия учащихся в жизни школы и класса (пр. Л.В. Байбородовой), 7 кл
Формирование коммуникативной культуры	Методики изучения компетентности в общении (тест В.Ф. Ряховского) Методика изучения классного коллектива (по Золотухиной Л.Н.)2-4 кл. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена М.И. Рожковым), 5-11 кл
Экологическое воспитание	Определение сформированности уровня экологической культуры школьников в зависимости от преобладающих мотивов, 1-11 кл
Правовое воспитание и культура безопасности	и Анкета по проблемам профилактики отклоняющегося поведения Анкета на определение правовой грамотности подростков «группы риска» Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе. Уровень правонарушений Результаты проведения Детского правового референдума
Воспитание семейных ценностей	и Методика для изучения социализированности личности обучающегося (пр. М.И. Рожков), 10-11 кл Удовлетворенность родителями работой школы (Андреев А.А.), 1-11 кл
Правовое воспитание и культура безопасности	и Анкета по проблемам профилактики отклоняющегося поведения Анкета на определение правовой грамотности подростков «группы риска» Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе. Уровень правонарушений Результаты проведения Детского правового референдума
Воспитание семейных ценностей	и Методика для изучения социализированности личности учащегося (пр. М.И. Рожков), 10-11 кл Удовлетворенность родителями работой школы (Андреев А.А.), 1-11 кл

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1120 «Об утверждении методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Оренбургской области» проводится мониторинг воспитательной работы.

Оценка эффективности педагогических работников по классному руководству на базе школы один раз в четверть. Ежегодный региональный мониторинг: до 15.12-2021 года; до 15.05-2022 года.

### Система эффективности классного руководства

Примерный перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

№	Критерии оценки эффективности и классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководства	Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства
1	Критерий эффективности процесса деятельности и	Комплексность	<p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;</li> <li>- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;</li> <li>- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, документации (классный журнал, план работы).</li> </ul> <p>Организована деятельность по направлениям вариативной части.</p>
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении)
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, online-программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
2	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b> Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)</p> <p><i>Приложение 1</i></p>



	Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Методика «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b> Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова)</p> <p>Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.)</p> <p>Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым)</p> <p><i>Приложение 2</i></p>
	Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b> Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)</p>

Фиксация результатов воспитательной работы осуществляется через портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьного методического объединения классных руководителей.

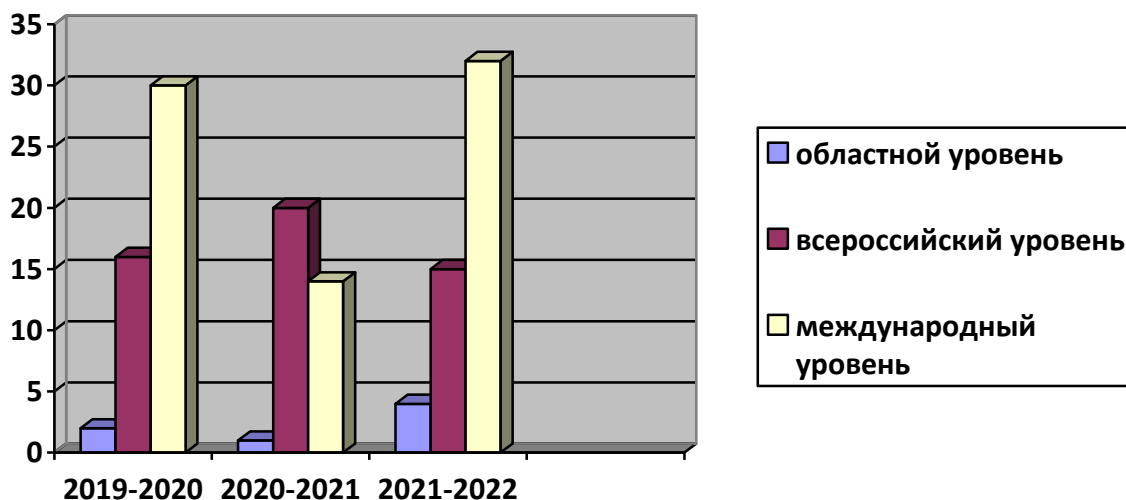
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

	2019-2020		2020-2021		2020-2022	
	Участники	Дипломанты	Участники	Дипломанты	Участники	Дипломанты
Участие в научно-практических конференциях (количество участников/ количество дипломантов):						
Участие во Всероссийских олимпиадах школьников:	16	6	8	1	28	0
— муниципального этапа	16	6	8	1	8	0
— регионального этапа	-	-	-	-	-	-
— заключительного этапа	-	-	-	-	-	-
— международные	-	-	-	-	-	-

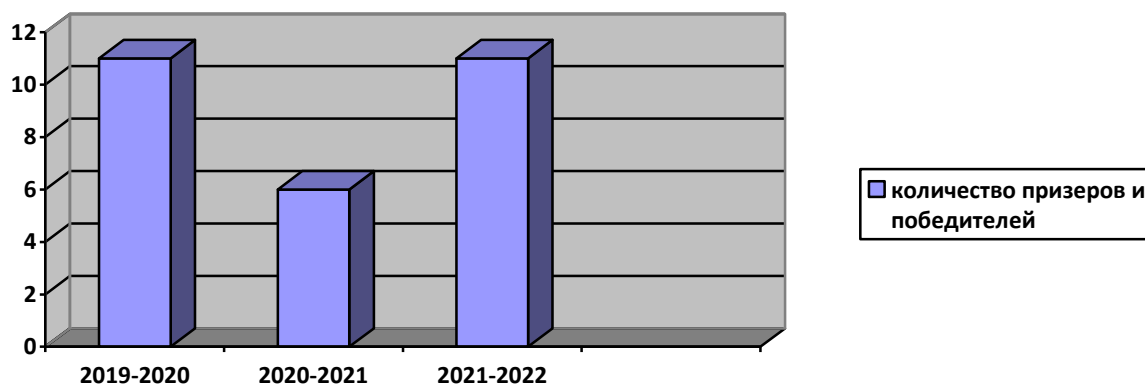
В настоящее время широкое распространение получили дистанционные олимпиады, конкурсы позволяющие вовлечь в познавательную деятельность большое количество обучающихся. Дистанционные интеллектуальные игры и марафоны помогают ребёнку самостоятельно выбирать индивидуальный набор заданий в соответствии с проставленными баллами и порядок их выполнения. Обучающиеся принимают участие в играх-конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «British Bulldog», «Кенгуру выпускникам», «Астра-природоведение для всех». Стоит отметить, что активность ребят стабильна и желание появляется проявить себя в новых конкурсах, олимпиадах и чемпионатах таких как

«Инфоурок», всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина», «Мир животных», «Закружилась листва золотая», дистанционная олимпиада по предметам «Компеду»

Результаты конкурсов разных уровней



Результаты научно-практических конференций



За многие годы в ОО сложилась определенная система подготовки обучающихся к научным конференциям. С 2015 года введена во внеурочную деятельность «Проектная деятельность» по предметам. Ведется целенаправленная работа по данному направлению. Результаты прослеживаются на всех уровнях. На школьном уровне – научная конференция обучающихся «Шаг в будущее», на муниципальном уровне- НПК «Светлячки» для 1-4 классов, НПК «Галилео» для 5-8 классов, НПК «Первые шаги» для 9-11 классов, на областном уровне- конкурсы исследовательских работ «Растим патриотов», конкурс исследовательских «Первые шаги в науку». Исследовательская и проектная деятельность в данном случае осознается учителями как подход к ведению образовательной деятельности. Каждый год к исследовательской и проектной деятельности приобщаются школьники, и есть результат.

**Работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе.**

Выявление одаренных детей начинается с начальной школы на основе наблюдения, изучение психологической особенности, речи памяти, логического мышления. Обучающиеся

2 - 4 классов ежегодно выполняют проекты по предметам. Обучающиеся 4 класса второй год принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В системе проводились спортивные школьные, районные мероприятия по волейболу, пионерболу, легкой атлетике. Активное участие принимали в городских соревнованиях по баскетболу, волейболу, спартакиаде школьников. Работа с одаренными в школе организована согласно программы «Одаренные дети» на 2018 -2023 гг.

Целью программы является, выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального обучения.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив: -разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;

-стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

-совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в образовательной организации и семье;

-проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие обучающимся проявить свои возможности;

-совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;

-внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения;

-включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся

Задачи на 2021-2022 учебный год по работе с одаренными детьми:

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей;

- выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми;

-объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков обучающихся, склонных к научно- исследовательской работе и творчеству.

### **Работа социальной службы**

Работа социальной службы ОО организуется по плану работы социального педагога, по программам: «Социализация обучающихся МАОУ «Нововоронежская СОШ», «Семья и школа», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Нововоронежская СОШ», «Все цвета, кроме чёрного». Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся осуществляется и через внеурочную деятельность работы клуба «Подросток».

Целью работы социальной службы является – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Основными задачами деятельности являются:

1. Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

2. Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3. Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей

4. Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

5. Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

6. Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

7. Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Социальный педагог ОО взаимодействует с администрацией, специалистами воспитательной и вспомогательных служб, работниками соответствующих учреждений. Участие родителей осуществляется через Совет профилактики правонарушений, в работе которого обязательно принимают участие члены Совета школы, члены классных родительских комитетов, представители общественных организаций. Для проведения мероприятий по профилактике правонарушений и индивидуальной работы в МАОУ «Нововоронежская СОШ», имеется специальный кабинет.

Активизирована деятельность социально-педагогической службы по формированию благоприятных взаимоотношений в классных коллективах, выявлению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ведётся работа по психолого-педагогическому просвещению родителей, по актуальным проблемам воспитания и социализации детей и подростков с участием сотрудников правоохранительных органов, психолога городского молодёжного центра и других специалистов, по проблемам медиабезопасности несовершеннолетних, защите их от негативного контента в сети Интернет, предупреждению вовлечения их в деятельность деструктивных молодёжных групп, профилактике суицидальных настроений в детско-подростковой среде.

Большое внимание уделяется предупреждению семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, нарушения их прав и законных интересов.

Предупреждение асоциального поведения обучающихся идёт через социальное, психолого-педагогическое просвещение родителей (всеобуч, конференции, открытые уроки и внеклассные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные консультации);

- Организация совместной деятельности (внедрение новых педтехнологий, совместные КТД, диагностика уровня воспитанности, помощь в укреплении материально-технической базы);

- Изучение семьи и коррекция (индивидуальные беседы, групповые собеседования, посещение семей, тестирование и практические занятия по изучению социальной и психологической атмосферы в семье, составление рекомендаций и коррекционных программ);

- Обобщение положительного опыта семейного воспитания (выступление родителей на родительских собраниях, конференциях, заседаниях родительских комитетов; поощрения родителей (благодарственные письма и т.д.).

Информация «О состоянии преступности среди обучающихся».

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	на 31.12.2021
Совершили преступления	0	0	0	0	0
Совершили правонарушения	3	0	0	0	0
Состоят на учете ПДН, КДН	3	2	1	0	0
Состоят на внутришкольном учете	0	0	0	1	0

### **Информация о межведомственном сотрудничестве с заинтересованными ведомствами.**

Работа ведётся в соответствии с совместным планом работы МАОУ «Нововоронежская СОШ», и ГПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по Гайскому городскому округу, КДН и ЗП, Гайской межрайонной прокуратуры по профилактике правонарушений и преступлений школьников.

Цель: организация совместной деятельности сотрудников ПДН ОМВД России по Гайскому городскому округу, КДН и ЗП, Гайской межрайонной прокуратуры и педагогического коллектива МАОУ «Нововоронежская СОШ», по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ОО и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Формировать у обучающихся потребности в соблюдении норм и правил поведения;
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимся, стоящем на профилактическом контроле в ПДН, КДН и ЗП.
3. Организовать работу с семьями обучающихся, находящихся в социально- опасном положении.

### **Информация о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Многодетные семьи			Семьи уровень дохода в которых ниже прожиточного минимума			Неполные семьи			Семьи находящиеся в социально опасном положении		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
34	35	30	40	47	30	24	30	36	1	0	0

### **Организация горячего питания обучающихся**

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	169	100	174	100	173	100

## **7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В 2019-2020 учебном году в МАОУ «Нововоронежская СОШ», - 18 педагогических работников, в дошкольных группах МАОУ - 4 педагога.

- Дошкольное образование укомплектовано педагогическими кадрами

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол.чел		%
		школа	Дошкол образов	
Укомплектованность штата педагогических работников		21	4	100
Всего педагогических работников (количество человек)		21	4	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	21	2	92
	с высшим непедагогическим образованием	-	-	-
	с незаконченным высшим образованием	-	-	-
	со средним специальным образованием	-	2	8
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	4	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	21	4	
	Высшую	5		13
	Первую	16	2	75
	Соответствие занимаемой должности	-	1	4
	Не имеют	-	1	8
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора	2		
	Учитель	17		
	Социальный педагог	1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	0	17
Количество молодых специалистов		0	0	0

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование, количество учителей в 2021 – 2022 учебном году не увеличилось. Ежегодно растет количество награжденных учителей грамотами и дипломами различного уровня.

**Распределение по педагогическому стажу.**

	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет

2017-2018	-	3	-	4	15
2018-2019	1	3	1	1	15
2019-2020	1	3	1	1	15

Исходя из таблицы, можно сделать следующие выводы о педагогических кадрах: в основном, педагогический состав учителей ОО – это опытные и профессиональные педагоги. В течение 2020 – 2021 учебного года педагоги прошли как базовые, так и проблемные курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в очной форме и в дистанционной. Получение дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки руководящими работниками (курсы базового повышения квалификации) (в % к общему числу):

№ п/п	Направления дополнительного профессионального образования, тематика курсовой подготовки	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Курсы базового повышения квалификации	13	8	6
2.	Проблемные, дистанционные курсы	9	5	14

Прохождение курсовой подготовки руководящими работниками остается стабильным. Аттестация педагогических кадров. В целях успешного прохождения аттестации в работе с аттестующимися учителями ОО были поставлены и реализованы следующие задачи: оказать консультативную помощь аттестуемым работникам учреждения, обеспечивать объективность экспертизы практической деятельности педагогов, организовать курсовую подготовку педагогов и оказание помощи в оформлении Портфолио аттестующегося учителя.

Год	Общее кол-во педагогов в	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории							
		Кол-во	%	высшая		Первая		На соответствие		Без категории	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	24	6	25	2	12	15	82	0	0	1	8
2019-2020	24	4	16	3	13	18	75	0	0	1	8
2020-2021	21	4	19	2	9	19	90	0	0	0	0
2021-2022	20	2	10	5	25	14	70	0	0	1	15

#### **Аттестация педагогических кадров**

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда. Все аттестовавшиеся педагоги создали свой сайт. Руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные работники соответствуют требованиям ЕКС. В МАОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства

является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги дошкольного учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения воспитания и развития детей.

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах представлено учебно-методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую разновозрастную группу.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

Наименование	Автор	Год издания
<b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b>		
<b>Методические пособия</b>		
«Основы безопасности для детей»	Шорыгина Т.А.	2007
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа»	Голицина Н.С.	2016
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа»	Голицина Н.С.	2014
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Полынова В.К. Дмитренко З.С.	2011
«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	2011
«ОБЖ. Занимательные материалы. Подготовительная группа»	Поддубная Л.Б.	2010
«Три сигнала светофора»	Саулина Т.Ф.	2010
«Правила и безопасность дорожного движения»	Шаламова В.И.	2013
«Мы живём в России»	Зеленова Н.Г.	2013



«Беседы о пространстве и времени»	Шорыгина Т.А.	2009
«Ребёнок и окружающий мир»	Дыбина О.В.	2005
«Ознакомление дошкольников с окружающим и окружающей действительностью. Средняя группа»	Алешина Н.В.	2005
«Ознакомление дошкольников с окружающим и окружающей действительностью. Старшая группа»	Алешина Н.В.	2009
«Ознакомление дошкольников с окружающим и окружающей действительностью. Подготовительная к школе группа»	Алешина Н.В.	2008
«Учим детей обращаться с огнём»	Исаев В.Г.	2007
«Басенки-безопасенки»	Ерёмина Н.Е.	2000
«Безопасные сказки»	Шорыгина Т.А.	2014
«Всё обо всём»	Ликум А.Е.	1996
«Нравственное воспитание в детском саду»	Петрова В.И. Стульник Т.Д.	2010
«Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»	Комратова Н.Г Грибова Л.Ф.	2006
«О вежливости- с вами вместе»	Пикулева Н.И.	1994
«Игровая деятельность в детском саду»	Губанова Н.Ф.	2006
«Прогулки в детском саду для младшей и средней группы»	Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	2013
«Прогулки в детском саду для старшей и подготовительной группы»	Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	2013
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
«Набор знаков дорожного движения»	Серия «Мир в картинках»	2010
«Правила дорожного движения»		2015
«Пожарная безопасность»	Серия «Мир в картинках»	2010
«Уроки безопасности»		2015
Сюжетные картинки «Мы дежуриим»	Серия «Мир в картинках»	2010
«Труд взрослых»		1999
«Награды войны»	Серия «Великая победа»	2015
«Города-герои»	Серия «Великая победа»	2015
«Удивительный мир театра»	«Картотека предметных игр»	2015
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Методические пособия</b>		
«Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»	Куцакова Л.В.	2013
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа»	Голицина Н.С.	2016
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»	Голицина Н.С.	2014

«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа»	Голицина Н.С.	2014
«Занятия по математике в детском саду»	Метлина Л.С.	1985
«Формирование элементарных математических представлений в детском саду»	Арапова-Пискарёва Н.А.	2006
«Формирование математических представлений»	Фалькович Т.А.	2009
«200 упражнений для подготовки детей к школе»	Дурова Н.В. Новикова В.П.	2000
«Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет»	Кузнецова А.Е.	2006
«Познание предметного мира. Группа раннего возраста»	Ефанова З.А.	2014
«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»	Соломенникова О.А.	2016
«Развивающие игры для дошкольников»	Печерога А.В.	2008
«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»	Николаева С.Н.	1995
«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»	Скоролупова О.А.	2005
«Игровые экологические занятия»	Молодова Л.П.	1999
«Уголок природы в детском саду»	Марковская М.М.	1984
«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	Иванова А.И.	2004
«Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб»	Скоролупова О.А.	2016
«И учёба, и игра»	Тарабарина Т.И.	2001
«Занимательные задачи в стихах. Старшая и подготовительная группа»	Карпенко В.П.	2006
«Тесты на готовность к школе»	Соколова Ю.М.	2010
«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка четырех лет»	Соколова Ю.М.	2009
«Тесты для детей 2-3- лет»	Земцова О.Н.	2010
«Игры-эксперименты в детском саду»	Деркунская В.А. Ошкина А.А.	2013
«Дидактические игры в детском саду»	Бондаренко А.К.	1991
«Тематические дни и недели в детском саду»	Алябьева Е.А.	2005
«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»	Горькова Л.Г. Обухова Л.А.	2005
«Развиваем мелкую моторику»	Ткаченко Т.А.	2010
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
«Расскажите детям о космонавтике»	Набор картинок для занятий	2008
«Расскажите детям о космосе»	Набор картинок для занятий	2008
«Расскажите детям о специальных машинах»	Набор картинок для занятий	2012
«Расскажите детям о транспорте»	Набор картинок для занятий	2012
«Расскажите детям о насекомых»	Набор картинок для занятий	2008

«Расскажите детям о бытовых приборах»	Набор картинок для занятий	2008
«Овощи и фрукты»	Серия «Уроки для самых маленьких»	2017
«Весна»	Набор картинок «Беседы с ребёнком»	2016
«Зима»	Набор картинок «Беседы с ребёнком»	2016
«Земноводные и пресмыкающиеся»	Серия «Учебные пособия для дошкольников»	2012
«Времена года. Природные явления»	Серия «Уроки для самых маленьких»	2017
«Математика для детей 3-4 лет»	Серия «Математические ступеньки»	2009
«Плакаты огненных лет»	Серия «Учебные пособия для дошкольников»	2012
«Домашние животные и птицы»	Серия «Мир в картинках»	2012
«Дикие животные»	Серия «Мир в картинках»	2012
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>Методические пособия</b>		
«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»	Гербова В.В.	2016
«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»	Гербова В.В.	2010
«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	Гербова В.В.	2010
«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада»	Гербова В.В.	2010
«Развитие речи в детском саду»	Гербова В.В.	2010
«Учимся говорить правильно»	Жукова Н.С.	2004
Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия	Шорохова О.А.	2009
«Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»	Кыласова Л.Е.	2011
«Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»	Кыласова Л.Е.	2011
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа»	Голицина Н.С.	2016
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа»	Голицина Н.С.	2014
«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	Максаков А.И.	2005
«Обучение дошкольников грамоте»	Варенцова Н.С.	2009

«Большая хрестоматия в детском саду»		2014
«Большая хрестоматия для дошкольников»		2016
«Хрестоматия русской классики для дошкольников»		2014
«Книга для чтения в детском саду» для детей 2-4 лет	Гербова В.В.	2011
«Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками» для детей 4-7 лет	Томилова С.Д.	2014
«500 стишков для зарядки язычков»	Агеева И.Д.	2009
«Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки»	Тарабарина Т.И. Елкина Н.В.	1997
«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	Коноваленко В.В.	2010
Логопедические игры»	Скворцова И.	2008
«Уроки логопеда»	Косинова Е.М.	2011
«Логопедические игры»	Гаврилова А.С. Шанина С.А.	2010
«Практический материал к организации педагогического процесса. Стихи»	Пилипенко Л.В.	2008
«Времена года. Стихи о природе»	Матвеева Г.В.	2015
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
«Развитие речи детей 3-4 лет»	Серия «Беседы по картинкам»	2016
«Сюжетные картинки (серии картинок)»	Серия «Мир в картинках»	2012
«Иллюстрации к сказкам. Вторая младшая группа»		2010
«Народные сказки»		2000
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Методические пособия</b>		
«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»	Комарова Т.С.	2011
«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада»	Комарова Т.С.	2011
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа»	Голицина Н.С.	2016
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»	Голицина Н.С.	2014
«Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа»	Голицина Н.С.	2014
«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»	Лыкова И.А.	2009
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Лыкова И.А.	2012
«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	Лыкова И.А.	2009
«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Лыкова И.А.	2009

группа»		
«Учимся рисовать природу»	Кожохина С.К.	2007
«Сделаем жизнь наших малышей ярче»	Кожохина С.К.	2016
«Занятия по изобразительной деятельности»	Грибовский Л.А.	2009
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»	Швайко Г.С.	2003
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа»	Швайко Г.С.	2003
«Обучение детей рисованию, лепке, аппликации»	Доронова Т.Н.	2000
«Как научить ребёнка рисовать»	Баймашова В.А.	2011
«Рисуем транспорт»	Давыдова Г.Н.	2013
«Дошкольное творчество»	Казакова Т.Г.	2000
«Фигурки из бисера»	Котио Л.	2010
«Декоративная лепка в детском саду»	Колезова Н.Б.	2007
«Эстетическое воспитание в детском саду»	Ветлугина Н.А.	1983
«А у нас сегодня праздник»	Габчук Е.А.	2002
«Театрализованные инсценировки сказок в детском саду»	Вакуленко Ю.А.	2008
«Музыкальное воспитание в детском саду»	Зацепина М.Б.	2006
«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	Зацепина М.Б.	2005
«Календарные музыкальные праздники»	Зарецкая Н.В.	2004
«Развитие музыкальных способностей детей»	Михайлова М.А.	1997
«Приходите к нам на праздник»	Рябцева И.Ю. Жданова О.В.	2000
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
«Золотая хохлома»	Народное искусство детям	2015
«Сказочная гжель»	Народное искусство детям	2015
«Городецкая роспись»	Народное искусство детям	2015
«Музыкальные инструменты»	Серия «Мир в картинках»	2010
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Методические пособия</b>		
«Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа»	Пензулаева Л.И.	2016
«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»	Пензулаева Л.И.	2011
«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»	Пензулаева Л.И.	2011
«Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»	Пензулаева Л.И.	2011
«Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»	Пензулаева Л.И.	2011
«Физкультурные занятия на прогулке»	Фролова В.Г.	2000
«Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа»	Желобкович Е.Ф.	2012
«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»	Желобкович Е.Ф.	2014
«Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»	Желобкович Е.Ф.	2014

«Здоровье ребёнка в ваших руках»	Мартынов С.М.	1991
«Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	Андерсон А.В.	1991
«Физическая культура для малышей»	Лайзане С.Я.	1987
«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»	Тимофеева Е.А.	1986
Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет»	Белостоцкая Е.М.	1987
«80 игр для детского сада»	Кильпио Н.Н.	1973
«Беседы о здоровье»	Шорыгина Т.А.	2005

Анализируя учебно-методическое обеспечение, следует отметить, в течение 2021 года на базе дошкольных групп проводилась работа в этом направлении.

**Вывод:** Дошкольное учреждение обеспечено методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой, наглядными пособиями, иллюстративным материалом необходимым для воспитательно-образовательной работы коллектива, состояние пособий на среднем уровне.

#### Характеристика информационно-технического оснащения и условий в школе

<b>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>
<b>Общая характеристика:</b>	<b>Общая характеристика:</b>
– объем библиотечного фонда – 12.173 единиц;	– объем библиотечного фонда – 12.173 единиц;
– книгообеспеченность – 95 процентов;	– книгообеспеченность – 95 процентов;
– объем учебного фонда – 3308 единица.	– объем учебного фонда – 3308 единица.
Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.	Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

#### Обеспеченность фондом учебной литературы.

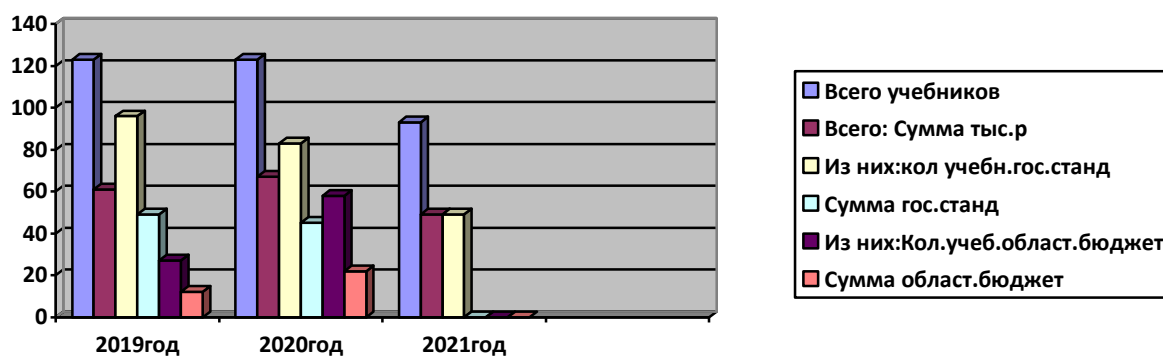
Учебный фонд					
Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию -срок использования более 5 лет	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
Начальная школа	75	828	828	160	100%
1 класс	16	176	176	80	
2 класс	18	198	198	48	
3 класс	16	176	176	16	

4 класс	25	275	275	16	
Основная школа	75	980	980	241	100%
5 класс	12	209	209	96	
6 класс	18	156	156	84	
7 класс	21	135	135	21	
8 класс	15	225	225	15	
9 класс	9	255	255	25	
Средняя школа	8	96	96	-	100%
10 класс	3	36	36	-	
11 класс	5	60	90	-	
Всего:	158	1904	1904	401	

### Обеспеченность фондом дополнительной литературы

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол. экз.)	Детская художественная литература (кол. экз.)	Научно-популярная литература (кол. экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол. экз.)
начального общего образования	25	3964	52	25
основного общего образования	38	3120	184	82
среднего общего образования	4	1253	129	57

### Приобретение учебной литературы.



**Вывод.** Учебный фонд постоянно обновляется за счет областного бюджета и бюджета образовательной организации (гос. стандарт). Пополнение стабильное, но недостаточное.

### Задачи

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги

### библиотеки:

через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

### **Основные функции библиотеки:**

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели образовательного учреждения, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в учреждении.

2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию.

3. Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию обучающихся.

### **Основные направления деятельности библиотеки:**

1. Комплектование и выдача учебных пособий.

2. Комплектование фонда художественной литературы.

3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

В прошедшем учебном году на средства ОУ художественных книг не приобреталось, приобретались учебники необходимые в учебном процессе. Заказ учебников составляется совместно с завучем и учителями - предметниками, в соответствии с ФГОС и Федеральным перечнем учебной литературы.

Спросом пользуется художественная литература, которая входит в школьную программу. У младших школьников большим спросом пользуются красочно оформленные детские книжки и журналы, удовлетворяющие различные потребности читателей. Также спрос есть и на дополнительную – познавательную литературу из области – естественные науки; общественные, гуманитарные науки; педагогические науки, но удовлетворить все потребности читателей по данной литературе не предоставляется возможным в виду отсутствия большого выбора данных книг.

Школьная библиотека так же играет большую роль по воспитанию у ребенка интереса к чтению, т.к. она чаще всего является первой библиотекой, с которой знакомится ребенок. Сначала идет знакомство с библиотекой, затем с самой книгой, ее устройством, структурой, потом с умением правильно пользоваться той или иной книгой, справочником, словарем, каталогом.

Ежегодно в сентябре проводится первое знакомство первоклассников со школьной библиотекой. Они слушают рассказ о библиотеке, о том, как она устроена, как расставлены книги на полках.

При следующей встрече дети узнают, для чего нужен формуляр, что такое книжный формуляр, познакомились со структурой книги, с правилами пользования книгой. После этого большинство детей пожелали записаться в библиотеку. Теперь эти дети – постоянные читатели нашей библиотеки. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета библиотечного фонда; инвентарные книги, папка «Акты на списание»; картотека учета



учебников, журнал учёта выдачи учебников по классам, читательские формуляры. Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы ОУ. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

4. Составлять заказ учебной литературы на следующий учебный год.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения, позволяющая целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

**В МАОУ "Нововоронежская СОШ" имеется:** 16 учебных кабинета: информатики, русского языка, химии, биологии, физики, географии, математики, истории, ОБЖ, кабинеты для начальных классов, технологии, иностранного языка;

- 2 спортивных зала;
- библиотека;
- книгохранилище;

В школе функционируют две специализированные системы: пожарная сигнализация и "Тревожная кнопка". Пожарная сигнализация соединена с пультом централизованного наблюдения посредством выделенной линии и предполагает автоматическое оповещение о возгорании или ручное включение тревоги с рабочего места дежурного по школе. "Тревожная кнопка" соединена с пультом филиала ФГГУП "Охрана" МВД России по Оренбургской области посредством выделенной линии и имеет два внутренних терминала (кнопки). Видеокамеры по периметру здания и в фойе 1 этажа.

Учреждением ведется сайт в сети Интернет, на котором размещена информация согласно нормативно - правовыми актами в сфере образования РФ. Сайт имеет специальную версию «Для слабовидящих», предусмотренную ГОСТ Р52872-2012. Ко всем компьютерам образовательной организации подключена сеть Интернет.

С целью исключения доступа обучающихся к сайтам сети Интернет содержащим информацию несовместимую с образовательным процессом осуществляется контентная фильтрация поступающей информации по белым спискам, создан Совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет. В учебных кабинетах и информационно-библиотечном центре организован доступ обучающихся, к образовательным ресурсам сети Интернет

Выводы: Материально-техническое оснащение МАОУ «Нововоронежская СОШ» удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании.

### **Наличие локальной компьютерной сети, выход в Интернет, школьного сайта:**

#### **Общее образование**

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	2-30 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	29
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	29
- количество ноутбуков	8
Количество обучающихся на 1 компьютер	16
<b>Начальное общее образование</b>	
Количество компьютеров	4
Количество ноутбуков	0
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	2
Другое (указать)	принтеры
<b>Основное, среднее общее образование</b>	
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество компьютеров	15
Интерактивных досок	2
Другое (указать)	Ноутбуки, принтеры

### **Дошкольное образование.**

МАОУ «Нововоронежская средняя общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области (дошкольная группа) размещено в одноэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется отопление, горячее водоснабжение, канализация.

В МАОУ имеется кнопка тревожной сигнализации (договор с ПЦО Гайского МОВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области), установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара

(договор с ООО «Профессионал»), изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство ТАНДЕМ IP-N. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В МАОУ установлено видеонаблюдение: наружное - по периметру территории, всего 6 камер. Входные двери, после приёма детей, закрываются на легкооткрываемую задвижку, снаружи установлены звонки. В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МАОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МАОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МАОУ не зарегистрировано.

Территория МАОУ занимает 800 кв.м. ограждена забором, имеется наружное освещение. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория МАОУ благоустроена декоративными формами благоустройства, клумбами и мини-цветниками. На территории МАОУ имеются 2 оборудованных участка для прогулок, на которых размещены веранды, игровое оборудование (песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе, утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Материально-техническая база МАОУ «Нововоронежская СОШ» Гайского городского округа Оренбургской области (дошкольная группа) направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного

образования.

Структурными компонентами учреждения являются: 2 групповые ячейки; спортивный зал; изолятор; пищеблок; прачечная; кабинет руководителя; кабинет заведующего по хозяйству.

В состав каждой групповой ячейки входят:

**1. Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками, полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Скамейки для удобства переодевания детей. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**2. Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

**3. Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**4. Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**5. Туалетная совмещенная с умывальной** - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных комнатах установлен душевой поддон и шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудован шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;	Телефон стационарный-1 шт. Стол письменный-2 шт. Стул офисный -3 шт. Тумба для документации-1 шт. Сейф -1 шт. Шкаф для документации-1шт. Библиотека нормативно–правовой документации; Документация по содержанию работы в МАОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
	Физкультурные занятия	Скамейки-2 шт.

Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги;	Палас-1 шт. Шведская стенка-2 шт. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Стеллажи для мелкого спортивного оборудования-2шт. Детский спортивный комплекс-1шт.
Коридоры МАОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МАОУ и родителями.	Стенды для родителей-2шт Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, ПДД и т.д).-8 шт
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде и цветнике.	Прогулочные площадки для детей всех разновозрастных групп. Песочницы-3 шт Малые формы для игр-10 шт Качели-3 шт ✓ Карусели-2 шт ✓ Игровое, функциональное, (навесы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Клумбы с цветами.
Изолятор	Изоляция ребенка во время болезни	Кровать детская, стул.
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и

		домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
Центр воды и песка	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Ёмкость для воды, игрушки для игр с водой Ёмкость с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, Фигурки-игрушки маленьких размеров, картотека игр с песком и водой.
Центр детского экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Бросовый материал; природный материал; Лупа, лейка, трубочки; губки; разные емкости; ножницы; Пластмассовые стаканы и тарелки.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Центр развития речи	Развитие лексической стороны речи Формирование словаря и слоговой структуры речи	Дидактические игры Лото Альбомы для рассматривания
Центр патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта детей	✓ Флаг России, Портрет президента РФ Тематические альбомы «Наш детский сад», «моё село»
Центр строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Конструктор «Лего» Пластмассовые кубики; Транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Куклы Постельные принадлежности; Посуда: столовая, чайная кухонная; Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр детской книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный, ролевой и др.)
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
Центр уединения	Преодоление эмоционального дискомфорта	Любимые игрушки «Волшебный стул» Фотоальбомы «Коврик спокойствия»

МАОУ «Нововоронежская СОШ» Гайского городского округа Оренбургской области (пос.Нововоронежский) размещено в двухэтажном кирпичном здании, отдельном крыле Центра досуга. В здании имеется отопление, горячее водоснабжение, канализация.

В МАОУ имеется кнопка тревожной сигнализации (договор с ПЦО Гайского МОВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области), установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара

(договор с ООО «Профессионал»), изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство ТАНДЕМ IP-N. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В МАОУ установлено видеонаблюдение: наружное - по периметру территории, всего 2 камеры. Входные двери, после приёма детей, закрываются на легкооткрываемую задвижку, снаружи установлен звонок. В дошкольной группе организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МАОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МАОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по

охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МБОУ не зарегистрировано.

Территория МАОУ занимает 720 кв. м. ограждена забором, имеется наружное освещение. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория МАОУ благоустроена декоративными формами благоустройства, клумбами и мини-цветниками. На территории МАОУ имеется 1 оборудованный участок для прогулок, на котором размещены веранда, игровое оборудование (песочница, детский игровой комплекс, качели двойные, карусель, домик беседка) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Материально-техническая база МАОУ «Нововоронежская СОШ» Гайского городского округа Оренбургской области (дошкольная группа) направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования.

Структурными компонентами учреждения являются: 1 групповая ячейка; пищеблок; прачечная; кабинет руководителя.

В состав групповой ячейки входят:

**1.Раздевальная(приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками, полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Скамейки для удобства переодевания детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**2.Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

**3.Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**4.Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**5.Туалетная совмещенная с умывальной**- здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетной комнате установлен душевой поддон и шкаф для уборочного инвентаря. В туалетной для детей раннего возраста оборудован шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------



Кабинет руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;	Стол письменный-1 шт. Стул офисный -3 шт. Тумба для документации Шкаф для документации-1шт. Библиотека нормативно–правовой документации;
Коридоры МАОУ	Информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, ПДД и т.д).
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность в цветнике.	Прогулочная площадка для детей разновозрастной группы. Песочница-1 шт Качели-1 шт Карусель-1 шт Детский игровой комплекс-1шт Домик беседка-1шт Игровое, функциональное, (навесы, скамьи) и спортивное оборудование. Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Клумбы с цветами.
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	1.Мячи разных размеров. 2.Мешочки для метания. 3.Наборы (кегли, кольцоброс). 4.Скакалки детские. 5.Обручи. 6.Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, ленты. 7.Комплексы утренней гимнастики, зарядки после сна, дыхательной гимнастики.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Оборудование по уходу за растениями (лейки, садовый набор для рыхления почвы, опрыскиватели, тряпочки). Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, коллекция семян и шишек). Календарь природы и наблюдений за

		<p>погодой.</p> <p>Художественная литература о природе.</p> <p>Картотека опытов. Схемы и алгоритмы опытов.</p> <p>Природоведческая литература, картинный материал, репродукции по временам года.</p> <p>Альбом «Лекарственные травы», «Гербарии растений».</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
<p>Центр детского экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Бумага, ткань;</p> <p>Набор игрушек резиновых, пластмассовых, деревянных.</p> <p>Красители - непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</p> <p>Природный материал (шишки, листики, веточки, мох).</p> <p>Простейшие приборы и приспособления:</p> <p>- Лупы, пипетки, сосуды для воды, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки. Фартуки, нарукавники</p> <p>Познавательные книги.</p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разные виды мозаик</p> <p>Пазлы</p> <p>Игры-шнуровки разного вида</p> <p>Вкладыши разной формы</p> <p>Пирамидки</p> <p>Пособия, игры, сделанные своими руками и фабричные: «Разноцветные резиночки», «Бусы», «Башенка» и др.</p> <p>Комплексы пальчиковых гимнастик.</p>
<p>Центр развития речи</p>	<p>Развитие лексической стороны речи</p> <p>Формирование словаря и слоговой структуры речи</p>	<p>Книги (сказки, рассказы).</p> <p>Иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, потешкам.</p> <p>Пазлы по сказкам</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков.</p> <p>Дидактические игры для речевого развития детей:</p>

		<p>-игры для развития фонетико-фонематической стороны речи «Поиграем в сказку», «Светофор» и др.;</p> <p>-игры для развития лексической стороны речи (формирования словаря) «Кто как голос подаёт?», «Кто что делает?» и др.;</p> <p>-игры для развития грамматического строя речи: «Один-много», «Чего не стало?» и др.;</p> <p>-игры для развития связной речи: «Скажи какой», «Кто больше скажет слов?» и др.</p> <p>Портреты детских поэтов, писателей</p> <p>Познавательная литература.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей</p>	<p>Атрибуты: гимн, флаг России (маленький), портрет президента и герб России.</p> <p>Иллюстрации военной техники.</p> <p>Изделия народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>Иллюстрированные детские энциклопедии о России.</p> <p>Видеофильмы о России.</p>
<p>Центр строительных игр</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Пластмассовые, деревянные кубики;</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Куклы</p> <p>Постельные принадлежности;</p> <p>Посуда: столовая, чайная кухонная;</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская» (фен, ножницы, образцы причёсок и стрижек для мальчиков и девочек, заколки, бигуди, пелерины, зеркало).</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Больница» (медицинские карты, халат, шапочка, шприцы, баночки-лекарства, стетоскоп, блокнот -для выписки рецепта, бинты.)</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья» (кухонный уголок, стол, скатерть, детская посуда, муляжи продуктов из солёного теста, фартук, куклы разных размеров, кровать, диванчик, коляски</p>

		<p>для кукол).</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет» (муляжи овощей и фруктов, муляжи из солёного теста, фартук для продавца, сумки, кошельки, весы, мясные продукты).</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Строители» (Набор инструментов «Маленький плотник». «Маленький слесарь», набор строительных инструментов, большие кубики).</p>
Центр детской книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p>
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширма</p> <p>Разные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый.</p> <p>Игрушки-забавы..</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей.</p>
Центр творчества	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Альбомы на каждого ребёнка.</p> <p>Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки.</p> <p>Доски для лепки. Стеки для пластилина.</p> <p>Цветные мелки.</p> <p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, ножницы, поролон.</p> <p>Книга поэтапного рисования и поэтапной лепки.</p> <p>Образцы по аппликации, рисованию.</p> <p>Трафареты и шаблоны для рисования.</p> <p>Репродукции картин, предметы декоративно-прикладного искусства, демонстрационный материал по видам живописи.</p>
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Музыкальные инструменты</p> <p>Предметные картинки</p> <p>«Музыкальные инструменты»</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
Центр уединения	Преодоление эмоционального дискомфорта	<p>Любимые игрушки</p> <p>«Волшебный стул»</p>

**Вывод:** Материально-техническая база направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования.

### **13.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

#### **II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	206
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	33
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	94
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	%	69
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл (профиль)	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек /%	0

образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	120/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	3/0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек /%	70/42
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек /%	85/59
Регионального уровня	человек /%	4/2,7
Федерального уровня	человек /%	15/10
Международного уровня	человек /%	32/22
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек /%	8/5,7
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек /%	8/5,7
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек /%	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек /%	0
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования, в том числе:	человек	46
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	46
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
В семейной дошкольной группе	человек	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	41

Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	46/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	45/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0
По присмотру и уходу	человек	0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	10
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	24/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	24/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч:	человек /%	22 чел/90%
Высшая	человек /%	5 чел/ 12, 5%
Первая	человек /%	19 чел/ 76%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек /%	



составляет:		
До 5 лет	человек /%	1 чел./ 8%
Свыше 30 лет	человек /%	6 чел./ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1 чел./ 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	6 чел./18%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	22 чел./ 92%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	10 чел./ 57%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1/11
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	Да/нет	нет
Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
Учителя-логопеда	Да/нет	нет
Логопеда	Да/нет	нет
Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
Педагога-психолога	Да/нет	Нет
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	245,2 кв .м	5,4 кв м на 1 воспитанника
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	794,4 кв. м	
Наличие физкультурного зала	да	да
Наличие музыкального зала	нет	Нет
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	ед./%	15 ед./0,14%

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	19,1
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
С медиатекой	нет	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	151/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	13,5	

Цель ОУ как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, обеспечение доступности образования; обеспечение качества образования; обеспечение эффективной работы образовательной организации. Педагогическому коллективу продолжить работу по решению основных задач, поставленных перед образовательной организацией государством.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В учреждении выстроена система работы с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. В различных проектах, конкурсах занято более 90% обучающихся школы. Для продолжения работы с высокомотивированными учениками учителям необходимо больше внимания уделять подготовке

обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, а администрации усилить контроль за качеством подготовки участников олимпиады. Также следует обеспечить участие педагогов, работающих с одаренными школьниками, в курсовой подготовке по проблемам подготовки наиболее способных, талантливых школьников к участию в олимпиадах.

### **Положительные изменения:**

-укрепляются традиции школы;

-совершенствована работа с родительской общественностью: деятельность Совета школы, Совета профилактики, в процессе ознакомления с системой работы школьной службы примирения, родительский патруль, проведение лекториев в различных направлениях, всеобуча, совместных праздников и мероприятий, КТД, конференций;

-систематизировано межведомственное взаимодействие с социальными партнёрами;

-реализуется внеурочная деятельность по ФГОС.

-в 2023 году в условиях обновления образования и воспитания в школе продолжает реализовываться ФГОС ОО. Разработаны и реализуются основные и целевые программы.

- школа разработала и реализует Программу воспитания, утверждены нормативно-правовые акты по воспитательной деятельности.

-выработана система работы с одаренными детьми (участие в олимпиадах различного уровня, конкурсном движении различного уровня).

-продолжают стабильно функционировать инновационные формы работы: клубная работа (спортивный клуб «Юность», развитие детского движения (отряд волонтеров «Наследники»), объединений (Объединение «Каскад»).

-систематизировалось профориентационное направление работы с обучающимися (создан и функционирует «Агрокласс»).

-активизировалась и систематизировалась работа по информационному сопровождению учебно-воспитательного процесса (стабильно функционирует сайт школы, развивается конкурсное движение через систему информационного сопровождения).

-стабильно и результативно (призовые места в городских мероприятиях, участие в соревнованиях) ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию, расширены направления в деятельности (социальное проектирование).

Реализуется программа социально-психологической службы, психодиагностическая работа по углублению психолого-педагогического изучения ребенка, консультативная работ по вопросам развития, обучения и воспитания, развивающая и коррекционная работа по развитию личности и индивидуальности ребенка, психосоциальная профилактическая работа в формировании потребности в психологических, правовых знаний и др.

- работает в процессе воспитательной деятельности служба школьной медиации, утверждена и систематизирована нормативно-правовая база образовательной организации по службе медиации.

- продолжают функционировать традиционные спортивные секции и кружки, выросла результативность участия в спортивных городских соревнованиях (большое количество призовых мест).

- целенаправленно и качественно ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей, В школе ведется планомерная работа по повышению методической компетентности классных руководителей.

-повысился уровень удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы).

-расширяются формы взаимодействия семьи и школы, такие как: реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», консультации для родителей Оренбургского государственного педагогического университета, родительские лектории, дни открытых дверей.

### **Проблемы:**

-Недостаточный уровень участия в областных заочных и очных конкурсах (с участия до призовых мест)

- Недостаточный уровень включение классных руководителей научно – педагогическую и опытно – педагогическую деятельность.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральным государственным требованиям. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

### **Направления совершенствования образовательной деятельности:**

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

3. Создание условий , позволяющих каждому ребенку полноценно развиваться в соответствии с требованиями ФГОС ДО

4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.

5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;

6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

7. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.

8. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на качество обучения выпускников 9-х, 11 -х классов;

9. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать - приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

10. Создавать условия для участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

11. Создание условий по профессиональному росту педагогов, исполняющих обязанности классного руководства.

Таким образом, показатели деятельности МАОУ «Нововоронежская СОШ » по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательного учреждения.