**Аннотации к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | ОБЖ |
| Класс | 8  |
| УМК | -Учебник авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение. 2020г. |
| Цели и задачи курса | - Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;- Формирование умения предвидеть возникновении опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения. |
| Место курса в учебном плане |  В учебном плане на изучение предмета «ОБЖ» в 8 классе отводится 34 учебных недели по 1 ч. в неделю, 34 учебных часов на один год обучения. |
| Структура курса | Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа) Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов) Пожарная безопасностьБезопасность на дорогахБезопасность на водоёмахЭкология и безопасностьЧрезвычайные ситуации техногенного характераМодуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)  Раздел III. Основы здорового образа жизни (8 часов)  Здоровый образ жизни и его составляющие Вредные привычки и их влияние на здоровьеРаздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа) Первая медицинская помощь при неотложных состояниях |
| Формы, методы, технологии обучения  | -Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.-Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).-Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)-Контроля и самоконтроля (устный, письменный).-Стимулирования и мотивации.-Самостоятельной учебной деятельности.Формы обучения -Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.-Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.-Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Оценка успеваемости складываться главным образом из оценки уровня достижений учащегося, к которому относятся: качество овладения программным (материалом, включающим теоретические и методические знания) |

**Аннотации к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | ОБЖ |
| Класс | 9  |
| УМК | -Учебник авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 9 класс. -М.: Просвещение. 2020г. |
| Цели и задачи курса | - Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;- Формирование умения предвидеть возникновении опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения. |
| Место курса в учебном плане |  В учебном плане на изучение предмета «ОБЖ» в 9 классе отводится 34 учебных недели по 1 ч. в неделю, 34 учебных часов на один год обучения. |
| Структура курса | Тема 1. Национальная безопасность России в современном миреТема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность РоссииТема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность РоссииТема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического актаТема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времениТема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времениТема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФТема 8. Основы здорового образа жизниТема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровьяТема 11. Основы первой медицинской помощи |
| Формы, методы, технологии обучения  | -Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.-Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).-Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)-Контроля и самоконтроля (устный, письменный).-Стимулирования и мотивации.-Самостоятельной учебной деятельности.Формы обучения -Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.-Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.-Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Оценка успеваемости складываться главным образом из оценки уровня достижений учащегося, к которому относятся: качество овладения программным (материалом, включающим теоретические и методические знания) |