**Аннотации к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | ОБЖ |
| Класс | 8 |
| УМК | -Учебник авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение. 2020г. |
| Цели и задачи курса | - Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;  - Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;  - Формирование умения предвидеть возникновении опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;  - Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  - Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения. |
| Место курса в учебном плане | В учебном плане на изучение предмета «ОБЖ» в 8 классе отводится 34 учебных недели по 1 ч. в неделю, 34 учебных часов на один год обучения. |
| Структура курса | Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)  Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)  Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)  Пожарная безопасность  Безопасность на дорогах  Безопасность на водоёмах  Экология и безопасность  Чрезвычайные ситуации техногенного характера  Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)  Раздел III. Основы здорового образа жизни (8 часов)  Здоровый образ жизни и его составляющие  Вредные привычки и их влияние на здоровье  Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)  Первая медицинская помощь при неотложных состояниях |
| Формы, методы, технологии обучения | -Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.  -Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).  -Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)  -Контроля и самоконтроля (устный, письменный).  -Стимулирования и мотивации.  -Самостоятельной учебной деятельности.  Формы обучения  -Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.  -Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.  -Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Оценка успеваемости складываться главным образом из оценки уровня достижений учащегося, к которому относятся: качество овладения программным (материалом, включающим теоретические и методические знания) |

**Аннотации к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | ОБЖ |
| Класс | 9 |
| УМК | -Учебник авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 9 класс. -М.: Просвещение. 2020г. |
| Цели и задачи курса | - Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;  - Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;  - Формирование умения предвидеть возникновении опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;  - Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  - Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения. |
| Место курса в учебном плане | В учебном плане на изучение предмета «ОБЖ» в 9 классе отводится 34 учебных недели по 1 ч. в неделю, 34 учебных часов на один год обучения. |
| Структура курса | Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире  Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России  Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России  Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта  Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ  Тема 8. Основы здорового образа жизни  Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.  Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья  Тема 11. Основы первой медицинской помощи |
| Формы, методы, технологии обучения | -Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.  -Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).  -Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)  -Контроля и самоконтроля (устный, письменный).  -Стимулирования и мотивации.  -Самостоятельной учебной деятельности.  Формы обучения  -Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.  -Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.  -Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Оценка успеваемости складываться главным образом из оценки уровня достижений учащегося, к которому относятся: качество овладения программным (материалом, включающим теоретические и методические знания) |