|  |
| --- |
|  Аннотация к рабочей программе |
|  |
| Название курса | Математическая грамотность |
| Класс |  7-8класс |
| УМК | - |
| Цели и задачи курса | Развитие способности ученика формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления). Понимание роли математики в мире, высказывание хорошо обоснованных суждений и принятие решений, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину. |
| Место курса в учебном плане | Базисный учебный (образовательный) план на изучение математической грамотности в 7-8 классе основной школы отводит 1 час в неделю в течение года обучения, всего 34 часа |
| Структура курса | Основные разделы | количество часов | контрольные работы | Практические (лабораторные) работы |
|  | 7 класс |  |  |  |
| Применение чисел и действий над ними.Счет и десятичная система счисления. |  1  |  |  |
| Сюжетные задачи, решаемые с конца |  1  |  |  |
| Стартовая диагностическая работа |  1  | 1 |  |
| Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание |  1  |  |  |
| Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду |  1  |  |  |
| Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 1 |  |  |
| Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира | 1 |  |  |
| Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 |  |  |
| Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений | 1 |  |  |
| Моделирование изменений окружающегомира с помощью линейной функции | 1 |  |  |
| Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу | 1 |  |  |
| Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу | 1 |  |  |
| Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур | 1 |  |  |
| Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | 1 |  |  |
| Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики | 1 |  |  |
| Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | 1 |  |  |
| Повторение | 1 |  |  |
| Деньги в разных странах | 1 |  |  |
| Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |  |  |
| Как разумно делать покупки? | 1 |  |  |
| Кто такие мошенники? | 1 |  |  |
| Личные деньги | 1 |  |  |
| Сколько стоит «свое дело»? | 1 |  |  |
| Повторение. | 1 |  |  |
| Налоги. Виды налогов. Какие налоги уплачиваются в вашей семье | 1 |  |  |
| Решение практических задач | 1 |  |  |
| Какие налоги уплачиваются в вашей семье. Пени и налоговые льготы | 1 |  |  |
| Что такое государственный бюджет. На что расходуются налоговые сборы | 1 |  |  |
| Виды социальных пособий. Если человек потерял работу | 1 |  |  |
| Банк. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит | 1 |  |  |
| Вклады: как сохранить и приумножить | 1 |  |  |
| Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане | 1 |  |  |
| Повторение. | 1 |  |  |
| Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | 8 класс |  |  |  |
| Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 |  |  |
| Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем | 1 |  |  |
| Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 1 |  |  |
| Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары) | 1 |  |  |
| Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 |  |  |
| Графы и их применение в решении задач | 1 |  |  |
| Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1 |  |  |
| Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 1 |  |  |
| Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем | 1 |  |  |
| Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни | 1 |  |  |
| Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения | 1 |  |  |
| Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство | 1 |  |  |
| Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах | 1 |  |  |
| Интерпретация, построение трехмерных фигур | 1 |  |  |
| Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события | 1 |  |  |
| Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования | 1 |  |  |
| Контрольная работа по теме: «Математические зависимости в различных процессах» | 1 | 1 |  |
| Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность | 1 |  |  |
| Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 |  |  |
| Собственность и доходы от нее. Арендная плата. проценты, прибыль, дивиденды | 1 |  |  |
| Проценты, прибыль, дивиденды | 1 |  |  |
| Социальные выплаты: пенсии, пособия | 1 |  |  |
| Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 |  |  |
| Личные деньги | 1 |  |  |
| Повторение | 1 |  |  |
| Потребление или инвестиции. Активы в трех измерениях | 1 |  |  |
| Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов | 1 |  |  |
| Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства | 1 |  |  |
| Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес | 1 |  |  |
| Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели | 1 |  |  |
| Кредит и депозит | 1 |  |  |
| Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними | 1 |  |  |
| Решение задач на проценты. | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Формы, методы, технологии обучения | - Информационно-коммуникационные технологии; - Игровые технологии; - Исследовательская технология обучения; - Здоровьесберегающие технологии. -Технология дифференцированного обучения; -Педагогика сотрудничестваПриоритетной ***формой организации учебного процесса*** является комбинированный урок, который включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах. |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (контрольных работ, самостоятельных работ, тестов) после изучения определенной темы. Используются различные типы контроля: текущий, итоговый, самостоятельный, взаимный, внешний, письменный, устный, тестовый. Эти виды контроля могут быть организованы в форме устных или письменных опросов, диктантов, тестов, выполнения индивидуальных, парных или групповых видов работ, контрольных и самостоятельных работ, самоконтроля, взаимоконтроля, творческих заданий. |