

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

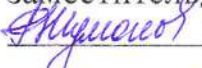
Отдел образования администрации Гайского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нововоронежская средняя общеобразовательная школа»

Гайского городского округа

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Мулюкова Р.Ф.
« 31 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МАОУ «Нововоронежская
СОШ»

Нурбулатова Э.З.
Приказ № 123 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1879043)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

П.Нововоронежский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20	1		
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23	1		
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23	1		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45	1		
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			Библиотека ЦОК
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Библиотека ЦОК
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Библиотека ЦОК
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Библиотека ЦОК
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Библиотека ЦОК
3.6	Итоговое повторение	2			
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Появление человека разумного	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	От первобытности к цивилизации	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и	1			04.10	Библиотека ЦОК

	повинности населения					https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc

23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcf8
24	Древний Китай.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Правление династии Хань.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков». Образование городов-государств.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Контрольная работа за первое полугодие	1	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32

35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Эллинистические государства Востока	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa

48	Республика римских граждан	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория,	1			24.04	Библиотека ЦОК

	управление					https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук в Древнем Риме	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Искусство Древнего Рима	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Контрольная работа за 2-полугодие	1	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1			27.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1			04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

9	Культура исламского мира	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1			15.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков. Контрольная работа.	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Формирование государства Русь	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8

32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства.	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
42	Художественная культура и ремесло Руси	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4

	Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская					
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1			11.03	
51	Южные и западные русские земли	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1			20.03	
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002

56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства:	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e

	летописание и житийная литература					
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси. Контрольная работа.	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1			27.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	03	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное	1			04.10	Библиотека ЦОК

	движение в Нидерландах					https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Контрольная работа	1	1		27.11	Библиотека ЦОК

	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени					https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Органы государственной власти	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Внешняя политика России в XVI в.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Ливонская война: причины и характер	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Социальная структура российского общества	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856

36	Россия в конце XVI в.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Накануне Смуты	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея	1			04.03	Библиотека ЦОК

	Михайловича					https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Соборное уложение 1649 г.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Восстание Степана Разина	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Внешняя политика России в XVII в.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Укрепление южных рубежей	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Освоение новых территорий.	1			29.04	Библиотека ЦОК

	Народы России в XVII в.					https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. Контрольная работа	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Наш край в XVI—XVII вв.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на	1			04.10	Библиотека ЦОК

	американской земле					https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c

22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Контрольная работа. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Доминирование светского начала	1			15.01	Библиотека ЦОК

	в культурной политике					https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6

	реформы Екатерины II					
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668

59	Политика Павла I в области внешней политики	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1			20.05	
67	Наш край в XVIII в.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Контрольная работа по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	1		27.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке	1			18.08	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			04.10	
11	Страны Центральной и Юго-	1			09.10	Библиотека ЦОК

	Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.					https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			18.10	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			23.10	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Контрольная работа. Историческое	1	1		27.11	Библиотека ЦОК

	и культурное наследие XIX в.					https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
35	Сословная структура российского общества.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0

37	Государственная политика в области культуры	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
48	«Народное самодержавие» Александра III	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и	1			19.02	Библиотека ЦОК

	промышленность					https://m.edsoo.ru/8a193cae
51	Индустриализация и урбанизация	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e

63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
66	Серебряный век российской культуры.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
70	Российская империя накануне революции	1			19.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
71	Февральская революция 1917 года	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c

75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			03.05	
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			06.05	
77	СССР и союзники	1			08.05	
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
79	Распад СССР	1			13.05	
80	Становление демократической России	1			15.05	
81	Россия в начале XXI в.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
82	Восстановление единого правового пространства страны	1			20.05	
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
84	Контрольная работа	1	1		24.05	
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			27.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Михайловский Ф.А под ред. Г.М.Бонгард-Левина.,М.ООО «Русское слово – учебник»
- История. Всеобщая история. История средних веков. 6-й класс учебник, 6 класс/Бойцов М.А.,Шукуров Р.М.- М: ООО «Русское слово – учебник».
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Дмитриева О.В.,М: ООО «Русское слово-учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век: 8-й класс : учебник,8 класс/ Загладин Н.В.,Белоусов Л.С., Пименева Л.А. ; под ред. Карпова С. П.,М: ООО «Русское слово- учебник».
- История. Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914: 9-й класс : учебник,9 класс/ Загладин Н.В.,Белоусов Л.С.; под ред. Карпова С. П., М: ООО «Русское слово- учебник».
- История. История России с древнейших времен до начала XVI: 6-й класс: учебник 6 класс/Черникова Т.В.,Чиликин К.П.,под ред. Мединского В.Р., М: «Просвещение».
- История.История России XVI-XVII вв:7 класс: учебник 7 класс/Черникова Т.В., Чиликин К.П.,под редакцией Мединского В.Р, М: «Просвещение»

- История. История России XVIII в: 8 класс: учебник 8 класс/Черникова Т.В., Чиликин К.П., под редакцией Мединского В.Р., М: «Просвещение»

- История. История России XIX-нач.XX в:9 класс: учебник 9класс/Черникова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику Михайловского

Учебно - методическое пособие, автор Сорокина Е.Н.

Издательство "Просвещение»

УМК к учебной линии 6-8 класс история России «Просвещение» под ред. Мединского В.Р.

УМК к учебной линии всеобщей истории «Русское слово-учебник» .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ:

Ресурсы ЦОК

[ttp://resh..ru/https://uchiu/](http://resh..ru/https://uchiu/)

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

Приложение

5 класс. Контрольная работа « Древний Восток». Вариант 1.

1. К какому году относится начало правления Хаммурапи?

1. 2600г. до н.э. 2. 1792г. до н. э. 3. 1500г. до н.э.

2. Как называется самая древняя часть Библии?

1. Веды 2. Ветхий Завет 3. Евангелие.

3. Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась

1. священной 2. царской 3. великой

4. Правитель, объединивший Индию

1. Ашока 2. Рама 3. Цинь Шихуан

5. Какие реки протекают по территории Индии ?

1. Хуанхэ и Янцзы 2. Инд и Ганг 3. Тигр и Ефрат

6. Первые государства появились:

1. В труднодоступных джунглях . 2. Около месторождений медной руды.

3. Возле больших рек.

7. Финикийская колония в Северной Африке-

1. Тир 2. Мемфис 3. Карфаген

8. Финикию можно назвать

1. страной Большого Хапи 2. Поднебесной 3. Пурпурной страной

9. Что являлось недостатком финикийского алфавита?

1. Большое количество букв 2. Отсутствие согласных букв 3. Отсутствие гласных букв

10. Древняя форма египетской книги.

1. Тетрадь 2. Альбом 3. Свиток.

11. О сооружении пирамид рассказал древнегреческий историк

1. Фукидид 2. Плутарх 3. Геродот.

12. Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры, под которыми они указаны. в строку ответов.

1. Египет 2. Лидия 3. Вавилон 4. Мидия 5. Индия.

Ответ _____.

13. Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. Иероглифы 2. Алфавит 3. Стекло 4. Клинопись 5. Пурпур

Ответ _____.

14. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А. Папирус Б. Рельеф В. Амулет	1. тростник, материал для письма. 2. предмет, защищающий от злых духов и несчастий. 3. выпуклое изображение на камне.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

15. Установите соответствие между странами и их достижениями.

Страна	Достижение
А. Финикия Б. Китай В. Египет	1. Шелк. 2. Пурпур. 3. Пирамиды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

17. По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение, а личные достоинства. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)?

Ответ _____.

5 класс. Контрольная работа « Древний Восток». Вариант 2.

1. Успешные завоевательные походы фараона Тутмоса были совершены около

1. 1500 г. до н. э. 2. 3000 г. до н.э. 3. 5000 г. до н. э.

2. Египетское письмо – это

1. Клинопись 2. Пиктография 3. Иероглифы

3. Кто помогал вельможе вести учет налогов?

1. Воины. 2. Стражники. 3. Писцы.

4. В Индийской мифологии бог с головой слона

1. Вишну 2. Ганеша 3. Брахма.

5. Какое растение связано с производством тканей в древней Индии?

1. бамбук 2. хлопчатник 3. тростник

6. Какое из животных индийцы считали священным?

1. козу 2. корову 3. лошадь.

7. Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась

1. священной 2. царской 3. великой

8. Правитель, объединивший Индию

1. Ашока 2. Рама 3. Цинь Шихуан

9. Царь и судья в « стране мертвых»

1. Сет 2. Гор 3. Осирис

10. Густые труднопроходимые леса в Индии называются

1. джунглями 2. тропиками 3. оазисами.

11. Материал для письма в Египте.

1. Бамбук 2. Папирус 3. Глина

12. Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры, под которыми они указаны. в строку ответов.

1. Египет 2. Лидия 3. Вавилон 4. Мидия 5. Индия.

Ответ _____.

13. Выберите три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. Дельта – это место, где река Нил разделялась на несколько рукавов.

2. Оазисы – это островки пустыни, непригодные для растений.

3. Речной ил является хорошим природным удобрением.

4.Июнь и июль – самые благоприятные у древних египтян месяцы для земледелия.

5.Египтяне обрабатывали почву и начинали производить сев в ноябре.

Ответ _____.

14.Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А.налог Б. шадуф В.оазис	1.Сооружение для подъема воды. 2.Островок зелени среди пустыни. 3.Платеж в казну государства.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

15.Установите соответствие между странами и их достижениями.

Страна	Достижение
А.Финикия Б. Китай В.Египет	1Шелк. 2.Пурпур. 3.Пирамиды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

17.По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение, а личные достоинства. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)?

Ответ _____.

Контрольная работа « Древний Восток».

№	Вариант-1	Вариант-2
1	1	1
2	2	3
3	2	3
4	1	2
5	2	2
6	3	2
7	3	2
8	3	1
9	2	1
10	3	1
11	3	2
12	234	234
13	235	135
14	132	312
15	312	321
16	213	213
17	Буддизм	Буддизм

Годовая контрольная работа по истории. 5 класс

1 вариант

- Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:
А) гарпун б) лук в) рубило
- Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа
Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека
- Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
А) медь б) бронза в) железо
- Несколько родовых общин, живших в одной местности:
А) человеческое стадо Б) племя
В) соседская община
- Где находится Египет?
А) в северо-восточной части Африки
Б) в Центральной Азии
В) в Центральной Африке
- Служители богов в Древнем Египте:
А) фараоны б) жрецы в) вельможи
- Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?
А) Сфинкс б) Апис в) Хеопс
- Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
А) амулет б) саркофаг в) мумия
- Письменность в Древнем Двуречье:
А) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись
- Что изобрели в Древней Индии?
А) шахматы б) бумагу в) прозрачное стекло
- Где протекает река Янцзы?
А) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

12. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат:
А) Урарту б) Междуречье в) Индия
13. Бог грома и молний в Древней Греции, царь богов и людей:
А) Крон б) Зевс в) Аполлон
14. Что называется полисом?
А) город-государство в Древней Греции
Б) город в Древней Греции
В) название органа управления городом
15. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:
А) Гомер б) Гесиод в) Эсхил
16. Чем занимались спартанцы?
А) ремеслом б) военным делом в) земледелием
17. Где жили греческие боги?
А) в Олимпии б) на острове Крит в) на горе Олимп
18. Как назывались завоеванные Римом области?
А) «наше море» б) провинции в) царство варваров
19. Кто такой диктатор?
А) управляющий римской провинцией
Б) правитель, обладающий неограниченной властью
В) главнокомандующий римской армией
20. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?
А) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона

2 вариант

1. Основные занятия человека в период оледенения:
А) охота б) земледелие в) ремесло
2. Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа
Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека
3. Выберите причину появления религии:
А) неумение человека объяснять явления природы
Б) боязнь человека перед стихией природы
В) желание человека отличаться от животных
4. Когда человек начал заниматься земледелием?
А) 10 тыс. лет назад
Б) 3 тыс. лет назад
В) 200 тыс. лет назад
5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?
А) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника
6. Письменность в Древнем Египте:
А) иероглифы б) клинопись в) папирус
7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?
А) главного жреца б) фараона в) Амон-Ра
8. Как называлась река, протекающая по территории Египта?
А) Нил б) Тигр в) Евфрат
9. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
А) саркофаг б) пирамида в) мумия
10. Где был придуман первый алфавит?
А) в Финикии б) в Нубии в) в Египте
11. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступней ног человека Пуруши:
А) воины б) слуги в) жрецы
12. Что изобрели в Древнем Китае?
А) бумагу б) цифры в) шахматы
13. Где протекает река Инд?
А) в Египте б) в Индии в) в Китае
14. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском лабиринте:
А) Цербер б) Минотавр в) Горгона Медуза
15. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
А) Акрополь б) агора в) академия
16. Что произошло в 490 г. до н.э.?
А) Марафонская битва б) взятие греками Трои
в) распад державы Александра Македонского
17. Что означает греческое слово «демократия»?
А) власть народа б) власть знати в) власть тирана
18. Кто такие патриции?
А) потомки древнейших жителей Рима
Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов Италии
19. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?
А) «приветствую» б) «разрешаю» в) «запрещаю»
20. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
А) Тиберий Гракх б) Катон в) Сципион

6 класс

Итоговая контрольная работа по истории России

Вариант №1.

Часть А.

А1. Приглашение какого князя в Новгород считается началом древнерусской государственности?

1. Рюрика
2. Олега
3. Игоря
4. Святослава

А2. Какой князь погиб при сборе полюдья с древлян?

1. Рюрик
2. Олег
3. Игорь
4. Святослав

А3. Фразу «Иду на Вы» приписывают князю:

1. Рюрику
2. Олегу
3. Игорю
4. Святославу

А4. Что иностранные купцы охотно покупали у восточных славян?

1. Меха
2. Драгоценные камни
3. Вино
4. Шёлк

А5. При каком князе произошло принятие христианства в Киевской Руси?

1. При Владимире I
2. При Ярославе Мудром
3. При Владимире Мономахе
4. При Всеволоде Большое Гнездо

А6. Своё прозвище Юрий Долгорукий получил за стремление захватить:

1. Киев
2. Новгород
3. Москву
4. Смоленск

А7. Как на Руси называли старших дружинников князя?

1. Гривни
2. Тиуны
3. Бояре

4. Огнищане

А8. Где произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами?

1. На реке Днепр
2. На реке Калке
3. На реке Сити
4. На реке Волге

А9. С именем какого князя связаны сражения 1240 и 1242гг?

1. Юрия Долгорукого
2. Даниила Галицкого
3. Александра Невского
4. Ивана Калиты

А10. Окончательное свержение ига Золотой Орды связано с именем:

1. Дмитрия Донского
2. Василия I
3. Василия Тёмного
4. Ивана III

А11. Какой князь завершил объединение русских земель в единое государство вокруг Москвы?

1. Иван Калита
2. Иван Красный
3. Василий Тёмный
4. Василий III

А12. Круг приближённых советников Ивана Грозного, проводивших реформы, назывался:

1. Боярская дума
2. Избранная рада
3. Земский собор
4. Стоглавый собор

5. Часть В.

6. В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Термин	Определение
1. Икона 2. Мозаика 3. Фреска	А. Картина, написанная красками по сырой штукатурке. Б. Изображение бога и святых на деревянной доске. В. Картина, сделанная из кусочков цветного непрозрачного стекла или цветных камешков.

7. В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Термин	Определение
1. Полюдье. 2. Погост. 3. Урок.	А. Место для сбора дани. Б. Сбор дани русским князем со славянских племён. В. Размер собираемой дани.

8.

9. В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Имя	Событие
1.Ольга.	А.Начало создания «Русской правды».
2.Ярослав Мудрый.	Б.Успешная борьба с половцами.
3.Владимир Мономах.	В.Подавление восстания древлян.

10. Часть С.

11. С1.Прочитайте отрывок. В каком городе происходило восстание? Пользуясь текстом, укажите не менее 3 фактов, указывающих на то, что восстание было именно в этом городе.
12. «Пользуясь близостью своей к вечевой площади, славяне в доспехах «подсели» на вече и разогнали безоружных заречан Софийской стороны, многих бояр избили... Волховский мост разметали... Однако много сёл у славлян пограбили, много и невинных людей погибло, посадничество дали третьему боярину и на том помирились».

Итоговый тест по истории Средних веков 6 класс

Вариант 1

A1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

A2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользовании надел земли
- 4) имели право носить оружие

A3. Что было общим в деятельности Хлодвига и Юстиниана?

- 1) жили в VII в.
- 2) были провозглашены императорами
- 3) обороняли свое государство от гуннов
- 4) участвовали в создании письменных сборников законов

A4. Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

A5. Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

...Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это способствует тому, что <...> привыкают к ратным делам и приучаются отстаивать ... установления.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) первого | 3) третьего |
| 2) второго | 4) четвертого |

A6. Азиатские владения Византии отделял(а) от европейских территорий:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) Великая каменная стена | 3) пролив Ла-Манш |
| 2) пролив Босфор | 4) приток Днепра |

A7. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) кириллица | 3) латиница |
| 2) клинопись | 4) скриптории |

A8. Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале:

- | | |
|----------|------------|
| 1) IX в. | 3) XII в. |
| 2) XI в. | 4) XIII в. |

A9. Священная книга мусульман называется:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Библия | 3) шариат |
| 2) Коран | 4) ислам |

A10. Сходство в развитии культуры Византии и Арабского халифата:

- 1) развитие иконописи
- 2) освоение наследия Античности
- 3) строительство крестово-купольных храмов
- 4) использование латинского языка при богослужениях

A11. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

- 1) оброк
- 2) налог

A12. Знатный владделец крупного участка земли назвался:

- 1) оруженосцем
- 2) вассалом
- 3) феодалом
- 4) герольдом

A13. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

- 1) возникновению феодальной собственности на землю
- 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
- 3) восстаниям крестьян против феодалов
- 4) началу Великого переселения народов

A14. Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался:

- 1) Община
- 2) Орден
- 3) Ганза
- 4) Банк

A15. Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он:

- 1) платил церковную десятину
- 2) входил в другое сословие
- 3) участвовал в турнирах
- 4) был членом общины

A16. Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

A17. Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

- 1) проведены в одно время
- 2) проведены французскими королями
- 3) направлены на защиту интересов крупных феодалов
- 4) направлены на укрепление власти короля

A18. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

- 1) централизованное государство
- 2) политическую раздробленность
- 3) самостоятельность городов
- 4) неограниченную власть императора

A19. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

- 1) Шампань
- 2) Аквитания
- 3) Шотландия
- 4) Бургундия

A20. Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории:

- 1) Испании
- 2) Италии
- 3) Англии
- 4) Чехии

A21. В результате Реконкисты произошло:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов
- 2) завоевание турками территории Балканского полуострова
- 3) возрождение античной культуры в Италии
- 4) объединение Германии
- 4) исчезает имущественное неравенство

A24. Романские храмы часто служили также:

- 1) замками для королей
- 2) ратушами для городского совета
- 3) убежищами в случае опасности
- 4) для занятий студентов университетов

A22. Выдающийся чешский мыслитель и проповедник:

- 1) Ян Гус
- 2) Авиценна
- 3) Гильом Каль
- 4) Данте Алигьери

A25. «Греками Нового Света» историки называют племя:

- 1) майя
- 2) инков
- 3) арабов

A23. В результате создания централизованного государства:

- 1) усиливается самостоятельность крупных феодалов
- 2) ускоряется развитие хозяйства и торговли
- 3) развиваются местные языки и наречия

4) бушменов

барщина

5) десятина

Итоговый тест по истории Средних веков 6 класс

Вариант 2

A1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Великое переселение народов
- 2) образование арабского государства
- 3) образование Франкского государства
- 4) провозглашение империи Карла Великого

A2. Народное ополчение у германцев в отличие от дружины:

- 1) собиралось на случай войны
- 2) было постоянным войском
- 3) набиралось из наемников
- 4) состояло из пленных

A3. Что общего между Юстинианом и Карлом Великим?

- 1) создали сборники законов
- 2) были коронованы папой римским
- 3) вели долгие завоевательные войны
- 4) являлись основателями империй

A4. Сословиями называются группы людей, которые:

- 1) имеют свои права и обязанности, передаваемые по наследству
- 2) получают свои права при переходе на службу королю
- 3) возникли при первобытнообщинном строе
- 4) должны нести феодальные повинности

A5. О чем идет речь в отрывке из документа?

Теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск, и наименование империи; государство, недавно еще единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя — маленькие правители, вместо государства — один только кусочек. Общее благо перестало существовать, всякий занимается своими собственными интересами: думают о чем угодно, одного только Бога забыли.

- 1) о распаде империи Карла Великого
- 2) о разделении Римской империи
- 3) об образовании феодальной лестницы
- 4) о нормандском завоевании Англии

A6. Знаменитый торговый путь «Из варяг в греки» заканчивался в городе:

- | | |
|----------|--------------------|
| 1) Риме | 3) Кракове |
| 2) Киеве | 4) Константинополе |

A7. Высшим достижением византийской архитектуры является:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) храм Кааба | 3) храм Святой Софии |
| 2) Ахенская капелла | 4) храм Гроба Господня |

A8. Арабские завоевания в Европе были остановлены в битве при Пуатье в:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 500 г. | 3) 732 г. |
| 2) 630 г. | 4) 800 г. |

A9. Основателем ислама считается:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) халиф Харун ар-Рашид | 3) пророк Моисей |
| 2) пророк Мухаммад | 4) Адам |

A10. Общая причина распада империи Карла Великого и Арабского халифата:

- 1) стремление завоеванных народов обрести независимость
- 2) оба государства были завоеваны варварами
- 3) наличие у правителей детей и внуков
- 4) отсутствие законодательства

A11. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который ... согласно обычаю, в течение недели пасет в лесу свиней; по три дня в неделю в течение всего года обрабатывает участок господского поля; во время сенокоса косит стог сена; работает в барской усадьбе.

- 1) оброк

- 2) налог

3) барин

а

4) десятина

A12. Рыцарь, получавший за свою службу землю и зависимых крестьян, именовался:

- 1) вассалом
- 2) крестоносцем

A13. Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что:

- 1) так требовала церковь
- 2) продукция была низкого качества
- 3) город находился на земле феодала
- 4) сеньор платил за товар двойную цену

A14. Общее в положении подмастерья и ученика ремесленника состоит в том, что оба:

- 1) вносили плату за обучение
- 2) получали заработную плату
- 3) должны были изготовить шедевр
- 4) не являлись собственниками мастерской

A15. Торговля со странами Востока сосредоточивалась в руках купцов:

- 1) Лондона и Парижа
- 2) Парижа и Венеции
- 3) Венеции и Генуи
- 4) Генуи и Лондона

A16. Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:

- 1) изучить основы ислама
- 2) расширить сферу влияния
- 3) расширить торговлю с Востоком
- 4) укрепить авторитет патриархов в Европе

A17. Великую хартию вольностей и деятельность парламента объединяет общая черта:

- 1) ограничение власти короля
- 2) предоставление самоуправления городам
- 3) направленность против власти папы римского
- 4) конфискация земель католической церкви

A18. После того как французский король Людовик IX запретил судебные поединки, судебные приговоры должны были выноситься на основе:

- 1) приказа короля
- 2) показаний свидетелей
- 3) приговора папы римского
- 4) решения собрания рыцарей

A19. Причина начала Столетней войны:

- 1) ведение Крестовых походов
- 2) угроза захвата Европы турками-сельджуками
- 3) притязания Англии на французский королевский престол
- 4) стремление французского короля остановить объединение страны

A20. Название «Жаке́рия» относится к истории:

- 1) Германии
- 2) Франции
- 3) оруженосцем
- 4) трубадуром

Ответы на итоговый тест по истории Средних веков 6 класс

Вариант 1

A1-2 A2-1 A3-4 A4-2 A5-2 A6-2 A7-1 A8-1 A9-2 A10-2 A11-1 A12-3 A13-2 A14-3 A15-4 A16-2 A17-4
A18-2 A19-2 A20-3 A21-1 A22-1 A23-2 A24-3 A25-1

B1. ГБВА

B2. АГБВ B3. АЗ Б4 B2B4. 35

Вариант 2

A1-4 A2-1 A3-3 A4-1 A5-1 A6-4 A7-3 A8-3 A9-2 A10-1 A11-3
A12-1 A13-3 A14-4 A15-3 A16-2 A17-1 A18-1 A19-3 A20-2 A21-2
A22-2 A23-2 A24-4 A25-4

B1. ГБВА

B2. АБВГ B3. А4 Б3 B1B4. 35

Итоговая контрольная работа по истории для бкл.

Вариант №2.

Часть А.

А1. С именем какого князя связывают создание Древнерусского государства со столицей в Киеве?

1. Рюрика
2. Олега
3. Игоря
4. Святослава

А2. Княгиня Ольга мстила за гибель князя:

1. Рюрика.
2. Олега.
3. Игоря.
4. Святослава

А3. Хазарский каганат разгромил князь:

1. Рюрик
2. Олег
3. Игорь
4. Святослав

А4. Что славяне покупали у иностранных купцов?

1. Меха
2. Рыбу
3. Мёд
4. Шёлк

А5. Какой князь смог породниться со многими правителями Европы?

1. Владимир I
2. Ярослав Мудрый
3. Владимир Мономах
4. Всеволод Большое Гнездо

А6. Князь Юрий Долгорукий считается основателем:

1. Киева
2. Новгорода
3. Москвы
4. Смоленска

А7. Как на Руси называли рабов?

1. Смерды
2. Закупы
3. Рядовичи
4. Холопы

А8. Какой хан был первым правителем Золотой Орды?

1. Чингизхан
2. Батый
3. Узбек
4. Тохтамыш

А9. Победа русских войнов в Ледовом побоище связана с именем ...

1. Даниила Галицкого
2. Александра Невского
3. Ивана Калиты
4. Дмитрия Донского

А10. Русскими войсками в Куликовской битве командовал...

1. Даниил Галицкий
2. Александр Невский
3. Иван Калита
4. Дмитрий Донской

А11. Свержение ига Золотой Орды произошло после стояния на реке...

1. Пьяне
2. Воже
3. Угре
4. Шелони

А12. Особый порядок управления государством, основанный на жестоком терроре, а также личное владение царя Ивана Грозного называется:

1. Кормление
2. Опричнина
3. Земщина
4. Местничество

Часть В.

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Термин	Определение
1. Ярлык.	А. Монгольский сборщик дани.
2. Баскак.	Б. Грамота, дающая право на правление.
3. Численник.	В. Переписчик людей.

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Термин	Определение
1. Кремль.	А. Часть города, где жили ремесленники и торговцы.
2. Посад.	Б. Дом князя или боярина.
3. Терем.	В. Укрепленная часть города.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Термин	Определение
1. Сражение на реке Калке. 2. Невская битва. 3. Ледовое побоище.	А. Участие в сражении тяжёлой рыцарской конницы. Б. Ранение шведского полководца Биргера. В. Отсутствие единого командования в русском войске.

Часть С.

С1. Прочитайте отрывок. О каком пути идёт речь? Пользуясь текстом, укажите не менее трёх фактов, подтверждающих, что речь идёт об этом пути.

«...тут был путь из ... в ... по Днепру, а в верховьях Днепра – волок до Ловати, а по Ловати можно войти в озеро Ильмень, из этого озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево(Ладожское), и устье того озера впадает в море...»

Итоговая контрольная работа по Новой истории XVI-XVII вв» 7 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Одним из условий Великих географических открытий стало изобретение в XV веке:

- 1) фрегата, 2) каравеллы, 3) линкора, 4) галеры

2. Первое кругосветное путешествие организовал:

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

3. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

4. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов 3) сторонников культуры Возрождения
2) служителей католической церкви 4) владельцев мануфактур

5. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618 – 1658 гг., 3) 1628-1658 гг. 4) 1618-1648 гг.;

6. В 17 веке эта католическая страна пришла в упадок, утратила свои передовые позиции в Европе, потеряла Португалию. О какой стране идет речь?

- 1) Испания, 2) Италия, 3) Франция, 4) Германия.

7. Началом Реформации в Германии стало:

- 1) подписание Аугсбургского мира,
2) отлучение Мартина Лютера от церкви папой Римским,
3) крестьянская война,
4) написание 95 тезисов Мартином Лютером.

8. Найдите соответствие

1. Христофор Колумб	А) Родоначальник Реформации в Германии
2. Мартин Лютер	Б) Основатель основных законов механики
3. Елизавета	В) Первооткрыватель Центральной Америки и северного побережья Южной Америки
4. И. Ньютон	Г) Английский канцлер, автор романа «Утопия»
5. Томас Мор	Д) Монарх, при котором был установлен абсолютизм в Англии

9. По какому принципу образован ряд (укажите событие):

- 1) 1517 г, 1524-1525 г, 1555 г, 1572 г, 1598 г—
- 2) У.Шекспир, М.Сервантес, Т.Мор, Ф.Рабле -

10. Дайте определения понятиям: 1. Капитализм 2. Реформация 3. Огораживание

Итоговая контрольная работа по Новой истории XVI-XVII вв» 7 класс

Вариант 2

Часть 1

1. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Америку, 2) в Индию, 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

2. Экспедиция, какого мореплавателя искала путь в Индию, но открыла совершенно новый материк?

- 1) Ф. Магеллана; 2) А. Веспуччи; 3) Васко да Гамы; 4) Х. Колумба

3. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии 3) основание ордена иезуитов
- 2) изобретение книгопечатания 4) начало Великих географических открытий

4. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война 3) война за испанское наследство
- 2) Северная война 4) Тридцатилетняя война

5. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1566 – 1608 гг. 4) 1576 - 1608 гг.

6. Как звали французского короля, который писал, что у короля есть своё «ремесло», а царствовать – значит трудиться.

- 1) Людовик XIV, 2) Карл V, 3) Ришелье, 4) Генрих IV.

7. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

8. Найдите соответствие

1. Ришелье	А) Доказал, что Земля имеет форму шара, совершив кругосветное путешествие
2. А.Дюрер	Б) Основоположник гелиоцентрической системы вращения небесных тел.

3. Фернан Магеллан	В) Родоначальник протестантизма в Швеции
4. Николай Коперник	Г) Художник Северного Возрождения.
5. Ж.Кальвин	Д) Кардинал Франции, при котором устанавливается абсолютизм

9. По какому принципу образован ряд (укажите событие)

- 1) Гезы, Альба, 1566-1609 г, Утрехтская уния -
- 2) 1640 г, 1653 г, 1660 г, 1688 г, 1707 г.-

10. Дайте определения понятиям: 1. Мануфактура 2. Революция 3. Метрополия

Итоговая контрольная работа по Новой истории XVI-XVII вв» 7 класс

Ответы к контрольной работе.

Номера	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	2	2	1
2	1	4	1
3	3	1	1
4	3	4	1
5	4	2	1
6	1	1	1
7.	1	3	1
8	1в 2А 3Д 4Б 5Г	1Д, 2 Г, 3А, 4Б, 5В	2
9	1) Реформация 2) писатели Возрождения	1) Нидерландская революция 2) Английская революция	2
10.	понятия	понятия	3

«2» - 0 -9

«3» - 10 -15

«4» - 16- 20

«5» - 20 -

Итоговая контрольная работа по истории России.

7 класс.

1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры:

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр
- 4) архитектура

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится кXVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- 1) Начало Ливонской войны А) 1634 г.
- 2) Поляновский мир Б) 1565 г.
- 3) «Азовское сидение» В) 1641 г.
- 4) Начало Опричнины Г) 1558 г.
- Д) 1639 г.

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

Ответ:

--	--	--	--

Итоговая контрольная работа по истории.7 класс.

2вариант:

1.Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появления парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVIIвв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г.

- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часослов»
- 3) «Синописис»
- 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1) 1598 г.
- 2) 1606 г.

- 3)1613 г.
- 4)1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) Постник Яковлев
- Б) Симон Ушаков
- В)Симеон Полоцкий
- Г)Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1)архитектура
- 2)литература
- 3)театр
- 4)изобразительное искусство

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- 1) Кардисский мир А) 1583 г.
- 2) Переяславская рада Б) 1661 г.
- 3) Окончание Ливонской войны В) 1667 г.
- 4) Андрусовский мир Г) 1618 г.
- Д) 1654 г.

Ответ:

1	2	3	4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

--	--	--	--

1 – вариант.

Часть I.

**В заданиях этой части выберите только один правильный ответ.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.**

1. Что характеризует человека раннего Нового времени:
 - 1) стремление к традиционному образу жизни
 - 2) сохранение старых обычаев и ценностей
 - 3) предпринимательский дух
 - 4) боязнь любых новшеств

2. Страна - родина промышленного переворота:
 - 1) Голландия
 - 2) Англия
 - 3) Франция
 - 4) Россия

3. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов:
 - 1) ислам
 - 2) иудаизм
 - 3) буддизм
 - 4) индуизм

4. Представителями эпохи Просвещения были:
 - 1) Вольтер, Монтескье, Локк
 - 2) Да Винчи, Рафаэль, Тициан
 - 3) Коперник, Бруно, Галилей
 - 4) Лютер, Кальвин, Мюнцер

5. Токугава являлся:
 - 1) основателем религии синтоизма
 - 2) правителем из династии Великих Моголов
 - 3) руководителем крестьянского восстания в Китае
 - 4) основателем династии военных правителей в Японии

6. Кто был автором Декларации Независимости Америки принятой 4 июля 1776 г.?
 - 1) Томас Джефферсон
 - 2) Бенджамин Франклин
 - 3) Джордж Вашингтон
 - 4) Авраам Линкольн

7. Высший законодательный орган США по Конституции 1787 года:
 - 1) Верховный суд
 - 2) Ассамблея
 - 3) Конгресс
 - 4) Парламент

8. Титул японских правителей:
 - 1) император
 - 2) король
 - 3) сёгун
 - 4) богдыхан

9. Какой политический клуб установил террор во Франции в годы революции:
 - 1) жирондисты
 - 2) левеллеры
 - 3) диггеры
 - 4) якобинцы

10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к чертам традиционного восточного общества:
 - 1) преобладание частной собственности
 - 2) господство традиций коллективизма
 - 3) стремление человека жить в гармонии с природой
 - 4) преобладание государственной собственности на землю

Часть II.

11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) движение за переустройство христианской церкви	1) абсолютная монархия
Б) страна владеющая колонией	2) луддизм
В) предприятие, основанное на ручном разделённом труде	3) метрополия
Г) движение разрушителей машин	4) реформация
Д) форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху	5) мануфактура
	6) конституционная монархия

12. Соотнесите даты и события. - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) начало Тридцатилетней войны	1) 1555 год
Б) принятие Декларации независимости и образование США	2) 1618 год
В) начало Великой французской революции	3) 1645 год
Г) Аугсбургский религиозный мир	4) 1649 год
Д) провозглашение Англии республикой	5) 1776 год
	6) 1789 год

13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей собственной оси	1) Максимилиан Робеспьер
Б) основоположник Реформации	2) Джеймс Харгривс
В) установил протекторат в Англии	3) Мартин Лютер
Г) изобрёл механическую прялку	4) Оливер Кромвель
Д) лидер якобинцев	5) Николай Коперник
	6) Джеймс Уатт

14. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции? - 2 б.

- 1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- 2) в революции победило «новое дворянство»
- 3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- 5) крестьяне землю не получили
- 6) сословный строй не был отменен

Итоговая контрольная работа за курс Новой истории.

8 класс

2 – вариант.

Часть I.

*В заданиях этой части выберите только один правильный ответ.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

1. Укажите хронологические рамки раннего Нового времени:

- 1) XIV - XVI века 2) XV - XVIII века 3) XVI - XIX века 4) XVI - XX века

2. В XVI—XVIII вв. в Индии, Китае и Японии:

- 1) утвердились основы индустриального общества
- 2) существовали централизованные государства
- 3) правила иностранные по происхождению династии
- 4) сохранялось традиционное общество

3. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур
3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей

4. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

5. К сословно-представительным органам не относится:

- 1) парламент 2) кортесы

3) Генеральные штаты 4) протекторат

6. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята:

- 1) Учредительным собранием 2) жироидистами
3) парламентом 4) якобинцами

7. Как назывался во Франции период с 1795 по 1799 гг.?

- 1) Директория 2) Консульство
3) Якобинская диктатура 4) Империя

8. Основатель Империи Великих Моголов:

- 1) Бабур 2) Акбар 3) Канси 4) Токугава

9. Согласно Конституции 1793 года во Франции устанавливалась:

- 1) конституционная монархия 2) абсолютная монархия
3) парламентская республика 4) республика

10. Представители династии Цинь были выходцами из:

- 1) Монголии
2) Кореи
3) Вьетнама
4) Маньчжурии

Часть II.

11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) переход от ручного труда к машинному труду	1) контрреформация
Б) исключительно право на производство и продажу чего-либо	2) диктатор
В) борьба католической церкви с реформацией	3) колонизация
Г) захват, заселение и хозяйственное освоение какой-либо территории	4) революция
Д) единоличный правитель в республике	5) промышленный переворот
	6) монополия

12. Соотнесите даты и события. - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) Вестфальский мир	1) 1517 год
Б) принятие Конституции США	2) 1648 год
В) «Бостонское чаепитие»	3) 1703 год
Г) начало Реформации в Европе	4) 1773 год
Д) приход к власти якобинцев во Франции	5) 1787 год
	6) 1793 год

13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) создал паровую машину	1) Джордж Вашингтон
Б) возглавил освободительное движение в Нидерландах	2) Джон Лильберн
В) первый американский президент	3) Наполеон Бонапарт
Г) возглавил движение левеллеров	4) Жан Поль Марат
Д) возглавил итальянский поход	5) Вильгельм Оранский
	6) Джеймс Уатт

14. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость? - 2 б.

- 1) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
2) запрет на применение любого языка, кроме английского
3) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
4) запрет колониям принимать новых переселенцев

- 5) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
 6) запрещение местного самоуправления

**Итоговая контрольная работа за курс Новой истории.
 8 класс**

КЛЮЧ

№п/п	<i>1 – вариант.</i>	<i>2 – вариант.</i>
Часть I.		
1	3	2
2	2	4
3	1	1
4	1	2
5	4	4
6	3	1
7	3	1
8	3	1
9	4	4
10	1	4
Часть II.		
11 - 2 б.	43521	56132
12- 2 б.	25614	25416
13 -2 б.	53421	65123
14 – 2 б.	134	135
15 – 2 б.	Декларация независимости США, 4 июля 1776 год. Т. Джефферсон.	Декларация прав человека и гражданина, 24 августа 1789 года.
16 -2 б.	Принцип народного суверенитета, народного верховенства и естественного равенства людей.	Провозглашение естественных и неотъемлемых прав человека и гражданина- все люди рождаются свободными и равными в правах.
17 – 2 б.	Декларация об отделении от Англии создание независимого государства-США.	Декларация заложила основы правового государства во Франции.

Критерии оценки:

24 - 21 балла – «5»

20 - 17 баллов – «4»

16 - 11 баллов – «3»

менее 11 балл- «2»

Итоговая контрольная работа по истории России. 8 класс

Вариант 1.

А.Выберите правильный ответ или напишите термин

1.Выберите из списка морскую победу ПетраI в Северной войне

- 1)Гренгам; 3) Лесная;
 2) Нарва; 4) Полтава.

2.В каком городе был подписан мирный договор по итогам Северной войны?

- 1) Петербурге;
 2) Москве;

3) Кексгольме;

4) Ништадте;

3. По итогам Северной войны Петр I получил от Сената новый титул-«Отца Отечества, Петра Великого,..... Всероссийского

(напишите термин)

4. Какая из перечисленных реформ управления была проведена в царствование Петра I

1) созыв первого Земского собора;

2) создание Стрелецкого приказа;

3) учреждение должностей губных старост;

4) прекращение деятельности Боярской думы.

5. Что было одной из главных целей административных реформ Петра I?

1) централизация власти в стране;

2) передача властных полномочий местным органам;

3) сокращение военных расходов;

4) передача важнейших полномочий государственного управления под контроль церкви.

6. Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I-это

1) рекрутские наборы;

2) всеобщая воинская повинность;

3) служба по безличному договору;

4) полки «иноземного строя».

7. Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?

1) в это время было построено огромное количество новых дворцов;

2) за этот период были проведены существенные реформы в истории государства;

3) в этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов;

4) в это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства.

8. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?

1) при рождении родители назвали его Петром

2) Пугачёв взял имя «Петр» в честь Петра I

3) Пугачёв выдавал себя за свергнутого императора Петра III

4) Пугачёв взял имя «Пётр» в честь города Санкт-Петербурга, где он родился.

9. Какое событие из перечисленных относится к царствию Екатерины II

1) издание Манифеста о вольности дворянской

2) создание Шляхетского сухопутного корпуса

3) принятие Жалованной грамоты дворянству

4) принятие Указа о единонаследии



10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) В.В. Растрелли; | 3) М.Ф. Казаков; |
| 2) М.Г. Земцов; | 4) Д. Трезини. |

В1. Установите соответствие между событиями и даты.

События	даты
А) Восстание К.А. Булавина	1)1700-1721
Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
В) Северная война	3)1707-1708
Г) Восстание Е.И.Пугачёва	4)1756-1763

В2. Выберите правильные ответы (запишите через запятую)

Новые явления в образе жизни людей первой четвертиXVIII :

- 1) средством передвижения стали кареты
- 2) ношение европейской одежды
- 3) введение ассамблей
- 4) введение нового летосчисления

В3. Важнейшими памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость
- 2) Ансамбль Ростовского кремля
- 3) Меншиковский дворец в Петербурге
- 4) Здание Двенадцати коллегий

Вариант 2 А. Выберите один правильный ответ или напишите термин

1. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Каспийское море;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

2. Что из перечисленного было одной из причин реформ Петра I

- 1) поражение России в войне с Польшей;
- 2) стремление царя ограничить самодержавие;
- 3) стремление царя европеизировать Россию;
- 4) распространение в России идей философов-просветителей.

3. По итогам Северной войны Петр получил от Сената новый титул. Как с

1721 года стало называться Российское государство? (напиши термин)

4. Какое последствие для общества Петровского времени имело принятие Табеля о рангах?

- 1) повышение социальной мобильности;
- 2) установление системы местничества;
- 3) превращение чиновничества в замкнутую касту, недоступную для лиц низших сословий;
- 4) установление системы кормлений.

5. Что было отличительной чертой созданных при Петре I частных мануфактур?

- 1) применение паровых машин;
- 2) производство продукции исключительно на рынок;
- 3) использование крепостного труда;
- 4) владельцами могли быть только дворяне.

6. Какой принцип был положен в организацию армии к концу правления Петра I

- 1) комплектование армии из наёмников;
- 2) основой армии было народное ополчение;
- 3) передача по наследованию командных должностей;
- 4) формирование армии посредством рекрутской повинности.

7. Какое событие считается окончанием эпохи дворцовых переворотов?

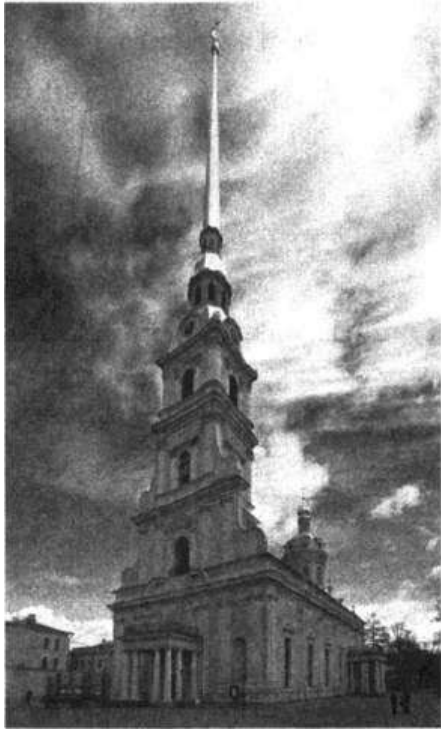
- 1) разрыв Кондиций Анной Иоанновной;
- 2) принятие нового Указа о престолонаследии;
- 3) воцарение Екатерины II;
- 4) заключение Иоанна Анатольевича в Шлиссельбургскую крепость.

8. Что было одним из результатов восстания под предводительством Е.И. Пугачёва

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) законодательное ограничение размеров барщины и оброка
- 3) облегчение положение работных людей Урала
- 4) восстановление системы казачьего самоуправления

9. Какие преобразования в экономической сфере относятся к царствованию Екатерины II

- 1) издание указа о прикреплении наёмных работников к мануфактурам;
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин;
- 3) создание группы приписных крестьян;
- 4) выпуск первых бумажных денег-ассигнаций.



10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.

- 1) В.В. Растрелли 3) М.Ф. Казаков
2) М.Г. Земцов 4) Д. Трезини

В1. Установите соответствие между событиями и датами.

События	даты
А) Северная война	1) 1783
Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
В) Восстание Е.И. Пугачёва	3) 1756-1763
Г) Присоединение Крыма к России	4) 1700-1721

В2. Выберите правильные ответы, запишите цифры через запятую

1) Какие события относятся к правлению Петра I

- 1) взятие Казани 3) взятие крепости Измаил
2) Северная война 4) создание стрелецкого войска
3) учреждение Сената 5) Полтавская битва

В3. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Здание Двенадцати коллегий
2) Дворец Марли
3) Кунсткамера 4) Собор Василия Блаженного

Итоговая контрольная работа по курсу всеобщей истории (9 класс)

«Мир в 19 веке».

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:
А) Англия Б) Франция
В) Германия Г) Италия
2. Формы промышленных монополий (укажите лишнее)
А) картель Б) трест
В) фаланстер Г) синдикат
3. Переход от традиционного общества к индустриальному:
А) промышленный переворот Б) индустриализация
В) модернизация Г) концентрация
4. Общественно-политическое учение 19 века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:
А) либерализм Б) консерватизм
В) социализм Г) анархизм
5. Идеи социализма в 19 веке развивал :
А) Ж.Ж.Руссо Б) Б.Констан
В) К.Меттерних Г)Р.Оуэн
6. В 1804 году Наполеон был провозглашен:
А) императором Б) первым консулом
В) пожизненным консулом Г) президентом
7. «Битвой народов» называют сражение:
А) при Ватерлоо Б) под Лейпцигом
В) при Бородино Г) у города Сарагосы
8. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:
А) была восстановлена абсолютная монархия
Б) была восстановлена династия Бурбонов
В) утвердился республиканский строй
Г) был установлен протекторат
9. Стремление к государственному объединению было одной из причин революции 1848-1849 гг.:
А) во Франции Б) в Венгрии
В) в Австрии Г) в Германии
10. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:
А) Дж.Гарибальди Б) Ш.Петефи
В) О.Бланки Г) Л.Мицель
11. Период правления Наполеона III во Франции получил название:
А) Второй империи Б) Первой империи
В) Второй республики Г) Третьей республики
12. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40 гг. 19 века:
А) чартизм Б) анархизм

- В) бланкизм Г) джингоизм
13. Центром объединения Италии в 50-60 гг. 19 века была (о):
А) Сардинское королевство Б) Ломбардия
В) Римская область Г) Венеция
14. Объединение Германии происходило:
А) «сверху», вокруг Пруссии
Б) «сверху», вокруг Австрии
В) «снизу», вокруг Северогерманского союза
Г) «снизу», вокруг Эльзы и Лотарингии
15. Парижская коммуна 1871 года выступала за (укажите лишнее)
А) выборность и сменяемость чиновников
Б) замену постоянной армии всеобщим вооружением народа
В) немедленное заключение мира с Германией
Г) отделение церкви от государства
16. Гражданская война в США произошла в:
А) 1861 -1865 гг. Б) 1846-1848 гг.
В) 1864-1866 гг. Г) 1870-1871 гг.
17. Особенностью экономического развития Германии в последней трети 19 века является:
А) слабое участие государства в развитии промышленности
Б) милитаризация промышленности
В) преобладающее развитие легкой промышленности
Г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой 19 века.
18. Во Франции в последней трети 19 века был принят закон:
А) о запрещении деятельности профсоюзов
Б) о запрещении деятельности социалистов
В) об обязательном бесплатном образовании для детей в возрасте до 13 лет
Г) о выборности чиновников
19. В английском парламенте последней трети 19 века были представлены партии:
А) либералов и консерваторов
Б) лейбористов и консерваторов
В) лейбористов и либералов
Г) либералов, лейбористов и консерваторов
20. В США во второй половине 19 века утвердилась:
А) многопартийная система Б) однопартийная система
В) двухпартийная система Г) парламентская республика
21. Лидеры освободительной борьбы народов Латинской Америки (укажите лишнее)
А) С. Боливар Б) Дж. Мадзини
В) М. Идальго Г) Х. Морелос
22. «Рестаурация Мэйдзи» в Японии привела к восстановлению власти:
А) императора Б) сёгуна

В) князей Г) самураев

23. В результате опиумных войн середины 19 века:

- А) Китай добился независимости от европейских государств
- Б) произошло насильственное «открытие» Китая
- В) произошло насильственное «закрытие» Китая
- Г) в Китае сменилась правящая династия

24. Провозглашение Индии владением британской короны явилось одним из последствий:

- А) восстания сипаев Б) опиумных войн
- В) восстания тайпинов Г) курса на «самоусиление»

25. В конце 19 века одним из независимых африканских государств была:

- А) Эфиопия Б) Нигерия
- В) Сомали Г) Ангола

Ответы:

- 1. А
- 2. В
- 3. В
- 4. Б
- 5. Г
- 6. А
- 7. Б
- 8. Б
- 9. Г
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. В
- 16. А
- 17. Б
- 18. В
- 19. А
- 20. В
- 21. Б
- 22. А
- 23. Б
- 24. А
- 25. А

Итоговая контрольная работа по истории России в 9 классе.

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталистские | 4) Государственные |

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной |

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; иттурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация | 4) Реформа |

16. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа |
| 2) Переселенческая политика | 4) Введение винной монополии |

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Миллюков
- 2) А.И.Гучков
- 3) В.И.Ленин
- 4) В.М.Чернов

